



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA



Název projektu: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina IV.**

Registrační číslo: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008325**

Realizátor: **SERVISO, o. p. s.**

Schváleno Řídícím výborem MAP ORP Bílina dne 11. 12. 2025



Obsah

1	Manažerské shrnutí	1
2	Stručná metodologie	2
2.1	Cílové skupiny evaluace	2
2.2	Metody sběru dat.....	2
2.3	Přehled evaluací	2
2.3.1	Evaluace ročních akčních plánů	2
2.3.2	Evaluace implementačních aktivit MAP IV.....	3
2.3.3	Evaluace fungování pracovních skupin	4
2.3.4	Evaluace prostřednictvím řízených rozhovorů.....	5
3	Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky nebo teorie změny...	6
4	Evaluační zjištění.....	8
4.1	Evaluace ročních akčních plánů.....	8
4.2	Evaluace fungování pracovních skupin.....	23
4.2.1	Evaluace fungování pracovních skupin za rok 2024.....	23
4.2.2	Evaluace fungování pracovních skupin za rok 2025.....	24
4.3	Evaluace implementačních aktivit.....	25
4.4	Analýza dat z řízených rozhovorů (Evaluace prostřednictvím řízených rozhovorů)	30
4.5	Shrnutí dopadu aktivit projektu na cílové skupiny.....	37
5	Doporučení a poučení	41
	Seznam tabulek	42



1 Manažerské shrnutí

Tento dokument byl zpracován v rámci realizace projektu „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina IV.**“ (MAP IV), registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008325, jako výstup aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu. Vychází z metodických požadavků stanovených dokumentem „Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP“.

Projekt MAP IV navazuje na předchozí projekty:

- **Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Bílinsku (dále jen MAP I)**, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000396, realizace 6/2016–5/2018
- **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina III (dále jen MAP III)**, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023057, realizace 7/2022–11/2023

Cíle projektu MAP IV.

Cíl 1: Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 (3.1 až 3.10).

Cíl 2: Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.

Předmět vnitřního hodnocení

Předmětem vnitřního hodnocení projektu je **dopad aktivit projektu MAP IV. na cílové skupiny**. Za dopad je zde považována změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu.

Realizované aktivity projektu MAP IV.

Aktivita 1 – Řízení projektu

Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu

Aktivita 3 – Rozvoj a aktualizace MAP

Aktivita 4 – Implementace akčních plánů



2 Stručná metodologie

2.1 Cílové skupiny evaluace

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
- Děti a žáci základních škol;
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (PPP, NNO, sociální služby, OSPOD apod.);
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci;
- Rodiče dětí a žáků;
- Široká veřejnost.

2.2 Metody sběru dat

- Analýza dat;
- řízené rozhovory se členy realizačního týmu a zástupci cílových skupin;
- dotazníková šetření;
- přímé pozorování členů RT a organizátorů implementačních aktivit.

2.3 Přehled evaluací

Vnitřní hodnocení projektu probíhala v období od **1. 12. 2023 do 31. 12. 2025** podle postupu stanovených v dokumentu „**Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů**“, který byl schválen Řídicím výborem dne 16. 10. 2024.

Na základě schváleného postupu v dokumentu „Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů“ bylo realizováno **celkem pět evaluací**, rozdělených do **tří hlavních oblastí a v závěru projektu řízené rozhovory**.

2.3.1 Evaluace ročních akčních plánů

Cíl evaluace

Cílem této evaluační aktivity bylo zjistit naplňování aktivit ročních akčních plánů, jejich úspěšnost a přínosy ve vztahu k plnění stanovených cílů a priorit MAP.

Předmět evaluace

Předmětem evaluace byly akční plány na rok 2024 a 2025 zpracované v rámci MAP III.

Cílová skupina:

- Realizátoři aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu.



Použité evaluační nástroje:

- Analýza dat;
- rozhovory RT MAP IV. se zástupci platformy MAP.

Tabulka 1 Přehled výstupů Evaluace akčních plánů

Přehled akčních plánů	Výstup evaluace ročních akčních plánů	Schválení výstupu v ŘV MAP IV.
Akční plán na rok 2024	Evaluace akčního plánu na rok 2024	26. 03 2025
Akční plán na rok 2025	Evaluace akčního plánu na rok 2025	12/2025

2.3.2 Evaluace implementačních aktivit MAP IV.

Cíl evaluace:

Cílem evaluace implementačních aktivit bylo systematicky a objektivně posoudit, jak efektivně a účinně byly plánované aktivity realizovány.

Předmět evaluace:

Předmětem evaluace bylo celkem 6 implementačních aktivit projektu MAP IV.:

1. Odborné workshopy na podporu rodičovských kompetencí;
2. Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Bílina;
3. Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání mimo území ORP Bílina;
4. Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;
5. Podpora wellbeingu a duševního zdraví ve školách;
6. Podpora a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků.

Cílová skupina:

- Účastníci vzdělávacích aktivit (zástupců rodičů, pedagogů i veřejnosti, děti a žáci).

Použité evaluační nástroje:

- hodnotící dotazníky aktivit implementace vyplněné cílovými skupinami;
- rozhovory (např. s organizátory, zástupci cílové skupiny);
- přímé pozorování členů RT;
- analýza dokumentů (např. stručný popis aktivity, prezentace apod).



- u implementačních aktivit pro děti a žáky bylo vyhodnocení aktivity realizováno prostřednictvím šetření pedagogů (přímým pozorováním), kteří implementační aktivity realizovali a zároveň přímým pozorováním členů RT.

Tabulka 2 Přehled výstupů Evaluace implementačních aktivit MAP IV

Evaluační období	Výstup evaluace implementačních aktivit MAP IV.	Schválení výstupu v ŘV MAP IV.
12/2023–12/2025	Evaluační zpráva o realizaci implementačních aktivit MAP IV.	12/2025

2.3.3 Evaluace fungování pracovních skupin

Cíl evaluace:

Cílem evaluace bylo zhodnocení přínosů a fungování pracovních skupin, zda fungují dle jejich účastníků efektivně nebo je potřeba jejich průběh přenastavit.

Cílová skupina:

- Členové pracovních skupin včetně vedoucích pracovních skupin.

Použité evaluační nástroje:

- dotazníkové šetření;
- řízené rozhovory mezi členy PS a RT.

Tabulka 3 Přehled výstupů Evaluace fungování pracovních skupin

Evaluační období	Výstup evaluace fungování pracovních skupin MAP IV.	Schválení výstupu v ŘV MAP IV.
12/2023–11/2024	Evaluační zpráva o činnosti fungování pracovních skupin MAP IV. za rok 2024	26. 03. 2025
12/2024–11/2025	Evaluační zpráva o činnosti fungování pracovních skupin MAP IV. za rok 2025	11. 12. 2025



2.3.4 Evaluace prostřednictvím řízených rozhovorů

V rámci evaluace projektu MAP IV. byly se zainteresovanými osobami realizačního týmu, zástupci základních a mateřských škol a zástupci zřizovatele realizovány individuální řízené rozhovory. Rozhovory byly vedeny na základě předem připravených evaluačních otázek, které reflektovaly hlavní cíle evaluace a umožnily získat detailní pohled na zkušenosti, potřeby a názory aktérů zapojených do plánování a realizace MAP.

Pro zajištění otevřenosti a autenticity odpovědí probíhaly rozhovory individuálně a byly zaznamenávány anonymně, bez možnosti zpětné identifikace konkrétních respondentů či škol. Tento postup umožnil evaluátorovi zpracovat kvalitativní data a vytvořit celkové shrnutí hlavních zjištění.

Řízené rozhovory probíhaly v období říjen – listopad 2025 a účastnili se jich:

- zástupci zřizovatele;
- zástupci základních škol (ZŠ);
- zástupci mateřských škol (MŠ).

Výstupy z těchto rozhovorů jsou prezentovány v kapitole „Evaluační zjištění“, která shrnuje klíčové přínosy projektu, dopady na spolupráci a komunikaci mezi aktéry, podporu profesního rozvoje pedagogů, identifikované výzvy a doporučení pro budoucí fáze MAP. Tento přehled poskytuje komplexní obraz o realizaci projektu z pohledu jeho hlavních účastníků a doplňuje ostatní evaluace provedené v rámci hodnocení MAP IV.



3 Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky nebo teorie změny

Ke vzdělávání na území SO ORP Bílina přispívají příspěvkové organizace zřízené městy a příspěvkové organizace zřízené krajem.

Na území správního obvodu se nachází **7 mateřských škol**, z nichž tři sídlí přímo v Bílině a po jedné v obcích Hostomice, Hrobčice, Ledvice a Ohníč. Všechny mateřské školy jsou zřizovány obcemi. V Bílině fungují dva právní subjekty mateřských škol s několika odloučenými pracovišti:

- **Mateřská škola Bílina, Síbova:** odloučená pracoviště MŠ Aléská a MŠ Žižkovo údolí.
- **Mateřská škola Bílina, Čapkova:** odloučené pracoviště MŠ Za Chlumem.

V MŠ Žižkovo údolí byly původně zřízeny jesle, které byly transformovány na dětskou skupinu s kapacitou 20 dětí, plnící funkci jeslí.

Mateřská škola Hostomice má odloučené pracoviště v Chotějovicích.

Dále se zde nachází **čtyři základní školy zřízené obcemi** (3 Bílinou a 1 Městyssem Hostomice) a **jedna, Základní škola praktická** v Bílině, jejíž **zřizovatel je Ústecký kraj**. **Základní škola praktická** v Bílině zřízená Ústeckým krajem umožňuje vzdělání žákům s mentálním postižením, ale i s kombinovanými vadami.

Na území ORP Bílina tedy působí celkem **sedm mateřských a pět základních škol, dům dětí a mládeže (DDM), základní umělecká škola (ZUŠ)**. Dále zde působí **speciálně pedagogické centrum a společnost Člověk v tísni, o. p. s.**, která poskytuje poradenství sociálního charakteru.

Před zahájením akčního plánování byla spolupráce mezi zřizovateli a školami v území ORP Bílina omezena převážně na administrativní a finanční podporu. Pravidelná setkání probíhala zejména mezi mateřskými a základními školami zřizovanými městem Bílina a zástupci města. Tato setkání se zaměřovala na **operativní řešení aktuálních problémů ve školství**.

V území **neexistovala funkční platforma**, která by umožňovala systematickou výměnu zkušeností, sdílení dobré praxe či společné řešení problémů a potřeb ve vzdělávání. Chyběl prostor pro plánování společných aktivit napříč školami i dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, což vedlo k nízké míře meziinstitucionální spolupráce v celém ORP.

Projekt **MAP I** sehrál klíčovou roli při **nastartování spolupráce a navázání dialogu** mezi jednotlivými aktéry. Přinesl první krok k vyjasnění společných problémů, priorit a cílů v oblasti vzdělávání. Avšak **nerealizace projektu MAP II** znamenala přerušení návaznosti, které mohlo negativně ovlivnit kontinuitu procesu strategického plánování a **odložilo možnost využít implementační aktivity** k řešení problémových oblastí v území.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Následný projekt **MAP III** navázal až s časovým odstupem na výstupy MAP I. Vzhledem k absenci implementačních aktivit byl primárně zaměřen na **intenzivnější komunikaci a aktualizaci strategických dokumentů**. Území ORP Bílina tak oproti jiným územím, která realizovala projekt MAP II, **nedisponovalo dostatečným časovým prostorem** pro efektivní implementaci a rozvoj podpůrných aktivit, jež mají potenciál nejvíce ovlivnit cílové skupiny (pedagogy, žáky, rodiče, vedení škol aj.). Tím pádem došlo ke **zpoždění v řešení dlouhodobě identifikovaných problémů** a k **nižší akceleraci pozitivních dopadů** na území ve srovnání s územími s plynule realizovanými projekty MAP I–IV.



4 Evaluační zjištění

Hodnocení projektu probíhalo komplexně a zaměřilo se na dopad aktivit projektu na cílové skupiny projektu. Zkoumalo se, jaké konkrétní změny a zlepšení přinesl projekt jednotlivým aktérům, jak ovlivnil spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery, a jak přispěl ke zvýšení kvality vzdělávání v území.

4.1 Evaluační ročních akčních plánů

Cílem této evaluační aktivity bylo zjistit naplňování aktivit ročních akčních plánů a přínosy aktivit ve vztahu k plnění stanovených cílů a priorit MAP.

Níže uvedená tabulka č. 4 poskytuje **souhrnný přehled priorit a cílů Strategického rámce Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Bílina** (verze 6.0), který byl schválen Řídicím výborem dne 18. 9. 2023 v rámci projektu MAP III. Tento strategický rámec se stal základním východiskem pro zpracování akčních plánů na roky 2024 a 2025 v projektu MAP IV.

Tabulka č. 4 zároveň slouží jako výchozí podklad pro vyhodnocování souladu realizovaných aktivit s plánovanými cíli a pro plánování navazujících intervencí. Zobrazuje návaznosti mezi identifikovanými prioritními oblastmi rozvoje vzdělávání a konkrétními cíli, včetně jejich číselného označení (např. P1 → C1.1 → O1.1.1).

Tabulka 4 Přehled priorit a cílů SR MAP verze 6.0

Priority	Cíle
1. Rozvoj předškolního vzdělávání	1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
	1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání
	1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání
2. Rozvoj vzdělávání na základních školách	2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání
	2.2 Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na ZŠ
	2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti žáků na ZŠ
	2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů
	2.5 Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
	2.6 Podpora kvalitního kariérového poradenství



3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání	3.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury budov včetně zajištění bezbariérovosti
	3.2 Modernizace a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí
	3.3 Zkvalitnění ostatních prostor škol a školských zařízení včetně jejich venkovních prostor, podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky – odpočinkové zóny
4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání	4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou
5. Aktivní spolupráce a zapojení všech subjektů do procesu vzdělávání	5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina
	5.2 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v dalších územích včetně mezinárodní spolupráce
6. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	6.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání

V rámci projektu MAP IV. bylo realizováno celkem **6 implementačních aktivit**:

1. Odborné workshopy na podporu rodičovských kompetencí
2. Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Bílina
3. Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání mimo území ORP Bílina
4. Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
5. Podpora wellbeingu a duševního zdraví ve školách
6. Podpora a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků

Další navazující tabulka č. 5 přináší **komplexní přehled implementačních aktivit** realizovaných v rámci projektu MAP IV, a jejich přímé vazby na konkrétní priority a cíle Strategického rámce MAP ORP Bílina (verze 6.0). Tabulka zohledňuje rovněž přiřazení aktivit k jednotlivým pracovním skupinám (PS RP) a zároveň zapojení moderních didaktických forem vzdělávání (MDF), které rozšiřují vzdělávací potenciál aktivit.



Tabulka 5 Přehled realizovaných implementačních aktivit s jejich přímou vazbou na priority a cíle SR MAP verze 6.0

Přehled priorit a cílů SR MAP verze 6.0																		Přímá vazba na pod aktivitu PS RP	Aktivita se zapojením MDF
Priorita		1			2						3			4	5		6		
Cíl		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1	5.1	5.2	6.1		
Název implementační aktivity	Realizované aktivity																		
Odborné workshopy na podporu rodičovských kompetencí	Nástup do 1. třídy		X												X			příležitost	
	Adaptace dítěte na MŠ		X												X			příležitost	
Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Bílina	Pohybové a sportovní aktivity žáků a dětí				X										X				
	Sdílení dobré praxe Přejchod dětí z MŠ na ZŠ		X												X			příležitost	
	Sdílení dobré praxe Podpora žáků SES				X										X			příležitost	
	Sdílení dobré praxe práce s digi pomůckami				X										X				MDF



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Sdílení dobré praxe v oblasti primární prevence				X									X			příležitost	
Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání mimo území ORP Bílina	Nápady a praxe ze školy ZŠ Lovosice				X	X		X							X			
	Sdílení příkladů dobré praxe Nadané děti		X		X										X			
	Sdílení příkladů dobré praxe Myšlenkové mapy		X	X	X			X							X			
Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Trénink zvládání agrese a nácvik soc. dovedností												X					
	Trénink třídního učitele II.												X					
	Trénink třídního učitele III.												X					
	Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte												X				příležitost	
	Kurz primární logopedické prevence												X					
	Najdi v sobě Komenského												X					MDF
	Finanční gramotnost												X					MDF



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Digitální gramotnost – práce s AI													X					MDF
	Polytechnické vzdělávání													X					MDF
Podpora wellbeingu a duševního zdraví ve školách	Pocit bezmoci v práci učitele			X				X											
	Podpora wellbeingu žáků a učitelů			X				X											
Podpora a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků	Finanční gramotnost					X													MDF
	Obhajoba absolventské práce							X											MDF
	S mobilem aktivně							X	X										MDF
	Reportér v akci							X	X										MDF
	Zapomenuté řemeslo Mlynář			X															MDF
	Vánoční tradice v Čechách			X															MDF
	Interaktivní hry na podporu slovní zásoby – Auta	X																	MDF



Spolufinancováno
Evropskou unií



	Interaktivní hry na podporu slovní zásoby – Kolo štěstí	X																MDF
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

Následující tabulka č. 6 přehledně dokládá přímé propojení realizovaných implementačních aktivit v rámci projektu MAP IV. s konkrétními cíli Strategického rámce MAP pro území SO ORP Bílina III.

Součástí přehledu je u každé aktivity uvedena cílová skupina a stručný popis aktivity, který umožňuje detailně sledovat praktické dopady aktivity na cílovou skupinu.



Tabulka 6 Přehled realizace implementačních aktivit na cílové skupiny

Implementační aktivita	Realizované aktivity	Cílová skupina	Název cíle	Popis aktivity
Odborné workshopy na podporu rodičovských kompetencí	Nástup do 1. třídy	Rodiče dětí a žáků	Cíl 1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání	Aktivita podporovala rovný a kvalitní přístup dětí ke vzdělávání tím, že rodičům poskytla praktické informace, jak připravit děti na vstup do základní školy. Součástí workshopů byla i témata spojená s inkluzí a možnostmi podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně odkladů školní docházky a přípravných tříd.
			Cíl 5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina	Workshopy významně přispěly k posílení spolupráce mezi školami a rodinami, čímž podpořily budování důvěry mezi pedagogy a rodiči. Díky otevřené komunikaci a sdílení praktických zkušeností se zlepšilo porozumění očekáváním obou stran a podpořila se koordinace výchovných a vzdělávacích přístupů.
	Adaptace dítěte na MŠ	Rodiče dětí a žáků	Cíl 1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání	Workshopy zaměřené na adaptaci dítěte na MŠ pomáhaly rodičům pochopit potřeby dětí v období přechodu do předškolního prostředí. Podpora rodičovských kompetencí vedla k lepšímu zvládnutí individuálních potřeb dětí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.
			Cíl 5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina	Aktivita přispěla k užší spolupráci mezi rodiči a mateřskými školami, čímž došlo k posílení důvěry a sdílení odpovědnosti za adaptaci dětí. Diskuse nad běžnými i specifickými adaptačními situacemi podpořila otevřený dialog a sblížení všech zapojených stran.
Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání na	Pohybové a sportovní aktivity žáků a dětí	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání	Aktivita byla určena pedagogickým pracovníkům a zaměřila se na sdílení osvědčených i netradičních pohybových a sportovních činností vhodných pro různé věkové skupiny žáků. Součástí programu byla také prevence úrazů, která reaguje na rostoucí počet zranění při sportu, a ukázka hry „bumbácbal“ jako bezpečné a zábavné formy pohybu pro všechny.



území ORP Bílina			Cíl 5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina	Setkání poskytlo prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a inspiraci mezi pedagogy z různých škol. Praktické ukázky a diskuse přispěly k posílení spolupráce, k výměně nápadů na podporu zdravého životního stylu a k vytváření bezpečných podmínek pro sportovní aktivity ve školním prostředí.
	Sdílení dobré praxe Přechod dětí z MŠ na ZŠ	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání	Sdílení příkladů dobré praxe pomohlo nastavit efektivní způsoby podpory dětí při přechodu z mateřské do základní školy. Diskuse se zaměřila i na potřeby dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich hladké začlenění do školního prostředí.
			Cíl 5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina	Tato aktivita posílila meziinstitucionální spolupráci mezi MŠ a ZŠ, a to zejména v oblasti přenosu informací o dětech a nastavení plynulých přechodů. Sdílení konkrétních zkušeností a funkčních nástrojů z praxe vedlo ke zlepšení koordinace mezi učiteli a rodiči.
	Sdílení dobré praxe Podpora žáků SES	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání	Aktivita přispěla k posílení podpory pro žáky se sociálním znevýhodněním prostřednictvím sdílení konkrétních přístupů a intervencí, které vedly ke zlepšení jejich školní úspěšnosti. Zdůrazněna byla důležitost individuálního přístupu a spolupráce s dalšími podpůrnými institucemi.
			Cíl 5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina	Zapojením různých aktérů došlo k prohloubení mezisektorové spolupráce v oblasti podpory ohrožených dětí. Sdílení dobré praxe vedlo ke sjednocení přístupů a posílení sítě vzájemné podpory v území.
	Sdílení dobré praxe práce s digi pomůckami	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání	Představena byla konkrétní řešení, jak digitální pomůcky efektivně využívat i ve třídách s různorodými vzdělávacími potřebami. Pedagogové sdíleli zkušenosti s tím, jak technologie mohou pomoci individualizovat výuku a zvyšovat motivaci všech žáků.



			Cíl 5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina	Aktivita přispěla k posílení odborné komunity sdílením praktických zkušeností mezi pedagogy různých škol. Propojení a výměna inspirace vedly ke vzniku užší spolupráce a otevřeného prostoru pro další inovace v oblasti digitálního vzdělávání.
	Sdílení dobré praxe v oblasti primární prevence	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání	Prezentované příklady ukázaly, jak může být primární prevence součástí každodenního školního života a přispívat k bezpečnému a podpůrnému prostředí pro všechny žáky. Důraz byl kladen na zapojení celého pedagogického sboru a zohlednění potřeb zranitelných skupin.
			Cíl 5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina	Díky zapojení zástupců škol, organizací prevence i rodičů došlo k posílení partnerské spolupráce v oblasti prevence rizikového chování. Aktivita umožnila sdílet zkušenosti a sjednotit přístupy k podpoře zdravého sociálního klimatu.
Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání mimo území ORP Bílina	Nápady a praxe ze školy ZŠ Lovosice	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání	Aktivita představila konkrétní metody podporující aktivní zapojení všech žáků, včetně těch se speciálními potřebami. Důraz byl kladen na diferenciaci výuky a inovativní formy práce se třídou.
			Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na ZŠ	Pedagogové sdíleli efektivní nástroje pro rozvoj gramotností, které vedou k hlubšímu porozumění a využití naučených dovedností v praxi. Aktivita podporovaly čtení s porozuměním i praktickou práci s čísly a penězi.
			Cíl 2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů	Součástí sdílení byly také metody rozvíjející samostatnost, kreativitu a iniciativu žáků. Aktivita posilovala schopnost žáků převzít zodpovědnost za vlastní učení a zapojit se do projektových činností.
			Cíl 5.2 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v dalších území včetně mezinárodní spolupráce	Zapojením školy z jiného regionu došlo k přenosu inspirace a navázání nové spolupráce. Aktivita ukázala, jak může sdílení zlepšit kvalitu výuky i mimo vlastní území MAP.



Sdílení příkladů dobré praxe Nadané děti	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání	Aktivita se zaměřila na potřeby nadaných dětí již v předškolním a školním věku, včetně možnosti jejich identifikace a dalšího rozvoje. Sdílení zkušeností ukázalo, jak vytvářet podmínky pro individualizovaný rozvoj všech dětí bez ohledu na úroveň schopností.
		Cíl 2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání	Pedagogové sdíleli efektivní strategie práce s nadanými žáky v základním vzdělávání, a to v běžných třídách i formou specifických aktivit. Cílem bylo ukázat, jak lze rozvíjet potenciál žáků v inkluzivním prostředí.
		Cíl 5.2 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v dalších území včetně mezinárodní spolupráce	Aktivita umožnila výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami z různých oblastí, čímž došlo k šíření inovativních přístupů do širšího území. Meziobecní spolupráce posílila kompetence pedagogů a otevřela možnosti dalšího sdílení.
	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání	Workshop seznámil pedagogy s možnostmi využití myšlenkových map při práci s dětmi, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové získali nástroje pro individualizaci výuky a podporu porozumění učivu prostřednictvím vizualizace informací.
		Cíl 1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání	Účastníci si osvojili techniky myšlenkového mapování, které rozvíjejí kreativitu, schopnost strukturovat myšlenky a aktivně se zapojit do učení. Metoda zároveň přispívá k posílení sebedůvěry a tvořivého myšlení dětí.
		Cíl 2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání	Pedagogové se naučili začleňovat myšlenkové mapy do různých předmětů a upravovat jejich formu podle potřeb a schopností žáků. Důraz byl kladen na podporu žáků se SVP a rozvoj jejich porozumění učivu.
		Cíl 2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových	Metoda myšlenkových map byla představena jako nástroj pro podporu kritického i kreativního myšlení, plánování a samostatného učení. Účastníci získali inspiraci, jak vést žáky k vlastnímu zpracování a prezentaci informací.



			kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů	
			Cíl 5.2 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v dalších území včetně mezinárodní spolupráce	Díky účasti pedagogů z různých regionů došlo k výměně zkušeností a osvědčených postupů v práci s myšlenkovými mapami. Společná diskuse otevřela prostor pro navazování nových spoluprací.
Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Trénink zvládání agrese a nácvik soc. dovedností	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou	Pedagogové byli proškoleni v rozpoznání a zvládání projevů agrese u žáků, a zároveň si osvojili techniky podpory pozitivních sociálních interakcí. Aktivita přispěla k posílení kompetencí učitelů v oblasti práce s emocemi a prevencí nežádoucího chování ve třídách.
	Trénink třídního učitele II.	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou	Školení se zaměřilo na rozvoj kompetencí třídních učitelů v oblasti vedení třídních kolektivů, komunikace s rodiči a práce s různorodými skupinami žáků. Účastníci si osvojili konkrétní nástroje pro každodenní praxi, které vedou k lepšímu klimatu ve třídě.
	Trénink třídního učitele III.	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou	Aktivita navazovala na předchozí fázi tréninku a rozvíjela pokročilé dovednosti třídních učitelů v oblasti prevence konfliktů a podpory pozitivních vztahů ve třídě. Důraz byl kladen na praktická cvičení a sdílení zkušeností mezi pedagogy.
	Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou	Seminář poskytl pedagogickým pracovníkům ucelený přehled o spolupráci školy, OSPOD a neziskových organizací při řešení situací ohrožených dětí. Účastníci se seznámili s právním rámcem, kompetencemi jednotlivých aktérů a postupy školy při identifikaci a oznamování případů možného ohrožení, včetně pravidel zpětné vazby od OSPOD. Důraz byl kladen také na roli neziskového sektoru a využití případových setkání jako efektivního nástroje mezioborové spolupráce, který napomáhá hledat optimální řešení v nejlepším zájmu dítěte.



Kurz primární logopedické prevence	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou	Kurz vybavil pedagogy základními znalostmi a dovednostmi pro včasné rozpoznání a podporu rozvoje řečových schopností u dětí. Aktivita posílila prevenci řečových poruch v MŠ a ZŠ a podpořila individuální přístup ve vzdělávání.
Najdi v sobě Komenského	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou	Inspirativní workshop motivoval pedagogy k osobnímu rozvoji a hledání hlubšího smyslu v jejich práci. Aktivita podpořila učitele v sebereflexi, posílení pedagogického nadšení a sdílení hodnot spojených s výchovou a vzděláváním.
Finanční gramotnost	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou	Pedagogové se seznámili s aktuálními metodami výuky finanční gramotnosti a získali inspiraci pro začlenění tématu do běžné výuky. Aktivita posílila jejich kompetence v oblasti rozvoje klíčové životní dovednosti žáků.
Digitální gramotnost – práce s AI	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou	Účastníci si osvojili základy práce s umělou inteligencí a možnostmi jejího využití ve vzdělávání. Aktivita pomohla zvýšit digitální kompetence pedagogů a jejich připravenost na nové technologické výzvy ve škole.
Polytechnické vzdělávání	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou	Workshop se zaměřil na rozvoj polytechnického myšlení a praktických dovedností pedagogů, které následně mohou přenášet na žáky. Aktivita posílila schopnost učitelů vést tvořivé a technicky zaměřené aktivity v různých vzdělávacích kontextech.



Podpora wellbeingu a duševního zdraví ve školách	Pocit bezmoci v práci učitele	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání	Aktivita poskytla prostor pro sdílení emocí a hledání podpory mezi pedagogy, čímž přispěla ke zlepšení psychické pohody učitelů. Zároveň podpořila jejich schopnost zvládat zátěžové situace a předcházet syndromu vyhoření.
			Cíl 2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů	Pedagogové se naučili techniky psychohygieny, sebereflexe a práce se stresem, které mohou využívat jak pro sebe, tak při podpoře žáků. Aktivita tak napomohla vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve škole.
	Podpora wellbeingu žáků a učitelů	Pracovníci ve vzdělávání	Cíl 1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání	Aktivita se zaměřila na podporu psychické pohody a pozitivního klimatu v předškolních kolektivech. Účastníci získali praktické tipy pro vytváření prostředí, které podporuje emoční stabilitu, otevřenou komunikaci a spolupráci mezi dětmi i pedagogy.
			Cíl 2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů	Pedagogové i žáci byli vedeni k uvědomování si vlastních emocí, zvládání stresu a rozvoji vzájemného respektu. Aktivita přispěla k posílení odolnosti a schopnosti řešit konflikty konstruktivním způsobem.
Podpora a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků	Finanční gramotnost	Žáci ZŠ	Cíl 2.2 Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na ZŠ	Žáci si praktickou formou osvojili základní principy hospodaření s penězi, plánování rozpočtu a odpovědného finančního rozhodování. Aktivita rozvíjela jejich schopnost propojit matematické dovednosti s každodenními životními situacemi.
	Obhajoba absolventské práce	Žáci ZŠ	Cíl 2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti žáků na ZŠ	Aktivita rozvíjela u žáků schopnost prezentovat výsledky své práce, pracovat s informacemi a obhajovat své názory před publikem. Posílila také jejich digitální dovednosti při přípravě a prezentaci výstupů.



	S mobilem aktivně	Žáci ZŠ	Cíl 2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti žáků na ZŠ	Žáci se učili využívat mobilní technologie aktivně a smysluplně pro vzdělávání, tvoření obsahu a hledání informací. Aktivita rozvíjela jejich kritické myšlení a schopnost orientovat se v digitálním prostoru.
			Cíl 2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů	Účastníci pracovali na vlastních projektech, čímž posílili samostatnost, kreativitu a týmovou spolupráci. Aktivita podpořila jejich podnikavý přístup k řešení úkolů.
	Reportér v akci	Žáci ZŠ	Cíl 2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti žáků na ZŠ	Žáci se seznámili s principy novinářské práce, tvorbou textů, fotografií a videí. Aktivita posílila jejich schopnost kriticky pracovat s informacemi a ověřovat zdroje.
			Cíl 2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů	Účastníci pracovali v týmech, plánovali vlastní reportáže a prezentovali výsledky. Aktivita podporovala spolupráci, zodpovědnost a kreativní přístup k práci.
	Zapomenuté řemeslo Mlynář	Děti MŠ	Cíl 1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání	Děti byly seznámeny s tradičním řemeslem mlynáře, čímž se rozvíjela jejich fantazie, manuální zručnost i povědomí o kulturním dědictví. Aktivita podporovala tvořivé učení a zapojení všech smyslů.
	Vánoční tradice v Čechách	Děti MŠ	Cíl 1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání	Prostřednictvím seznámení s vánočními zvyky se děti učily chápat kulturní tradice a hodnoty. Aktivita podporovala jejich tvořivost a posilovala pocit sounáležitosti s komunitou.
	Interaktivní hry na podporu slovní zásoby – Auta	Děti MŠ	Cíl 1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického	Hra motivovala děti k rozšiřování slovní zásoby a porozumění novým pojmům zábavnou formou. Aktivita podporovala jazykový rozvoj a připravovala děti na plynulejší nástup do základní školy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



			vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání	
	Interaktivní hry na podporu slovní zásoby – Kolo štěstí	Děti MŠ	Cíl 1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání	Děti prostřednictvím hry aktivně procvičovaly slovní zásobu, tvořily věty a učily se nová slova. Aktivita rozvíjela komunikaci, logické myšlení a radost z učení.



Evaluace ročních akčních plánů na období 2024 a 2025 prokázala, že plánování i samotná realizace implementačních aktivit v rámci projektu MAP IV. probíhala v souladu se stanovenými cíli a prioritami. Aktivita akčních plánů byly hodnoceny jako **relevantní, účelné a přínosné pro cílové skupiny**.

V případě akčního plánu na rok 2024 byla většina aktivit úspěšně realizována dle harmonogramu, bez nutnosti přesunů do dalšího období. Evaluace rovněž potvrdila dobrou organizaci a efektivní koordinaci ze strany realizačního týmu MAP IV.

Evaluace akčního plánu na rok 2025 probíhá v době zpracování této závěrečné zprávy. Průběžná zjištění však zatím potvrzují kontinuitu a smysluplnost realizovaných aktivit, které navazují na předchozí období a dále rozvíjejí spolupráci aktérů v území.

Z výsledků obou evaluací vyplývá **doporučení pokračovat v nastaveném směru a dále systematicky rozvíjet akční plánování jako nástroj zvyšování kvality vzdělávání** v ORP Bílina.

4.2 Evaluace fungování pracovních skupin

Cílem evaluace bylo **zhodnocení přínosů a fungování pracovních skupin v rámci projektu MAP IV**, a to se zaměřením na efektivitu jejich činnosti, spolupráci členů a přínos k naplňování cílů projektu. Evaluace byla koncipována ve dvou samostatných obdobích, a to **za rok 2024 a za rok 2025**, aby bylo možné sledovat vývoj činnosti pracovních skupin v čase.

4.2.1 Evaluace fungování pracovních skupin za rok 2024

Evaluace fungování pracovních skupin **za období prosinec 2023–listopad 2024** ukazuje vysokou spokojenost členů pracovních skupin s jejich činností. Všechny hodnocené oblasti dosahují velmi pozitivních výsledků, což potvrzuje efektivní organizaci a přínos pracovních skupin k realizaci projektu MAP IV.

Podle otevřených odpovědí respondenti nejvíce oceňují **sdílení zkušeností, kvalitní spolupráci a příklady dobré praxe**. Pozitivně je hodnoceno také **přátelské klima a inspirativní prostředí** skupin. Menší rezervy se objevují v oblastech, jako je **vyšší využívání digitálních nástrojů** či **zapojování nových aktivit**.

Doporučení pro další období zahrnují **pokračování v osvědčených postupech a zaměření na rozšíření aktivit využívajících moderní technologie a online platformy**.

Podrobnější informace o výsledcích evaluace jsou uvedeny v *Evaluační zprávě o činnosti pracovních skupin MAP IV za rok 2024*, která byla schválena ŘV dne 26. 3. 2025 a je zveřejněna na stránkách projektu: www.mapbilina.cz/vystupy-projektu



Dotazníkové šetření ukazuje **vysokou spokojenost** členů pracovních skupin s jejich fungováním. Všechny **hodnocené oblasti dosahují velmi pozitivních výsledků**, což svědčí o efektivní organizaci a přínosu pracovních skupin k projektu MAP IV.

Pozitivní aspekty podle otevřených odpovědí zahrnují zejména sdílení zkušeností, kvalitní spolupráci a příklady dobré praxe. Respondenti oceňují rovněž přátelské klima a inspirativní prostředí skupin. Rezervy se objevují pouze v oblastech, jako je větší využití digitálních nástrojů či zapojení nových aktivit.

Doporučení zahrnují pokračování v osvědčených praktikách a případné zaměření na rozšíření aktivit využívajících moderní technologie a online platformy.

Více informací o evaluaci pracovních skupin za rok 2024 najdete v **Evaluační zprávě o činnosti fungování pracovních skupin MAP IV. za rok 2024**, která byla schválena ŘV dne 26. 03. 2025 a je umístěna na stránkách projektu <https://www.mapbilina.cz/vystupy-projektu/>.

4.2.2 Evaluace fungování pracovních skupin za rok 2025

Evaluace fungování pracovních skupin za období **prosinec 2024–listopad 2025** potvrdila, že činnost pracovních skupin je jejich členy **hodnocena velmi pozitivně**. Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že **všechny sledované oblasti dosáhly v průměru nejvyšších hodnot hodnotící škály**, což svědčí o vysoké míře spokojenosti respondentů s průběhem i výsledky práce pracovních skupin.

Z kvantitativních výsledků vyplývá, že členové pracovních skupin považují jejich fungování za přínosné jak z hlediska navazování partnerství a spolupráce v území, tak i z hlediska naplňování cílů projektu. Vysoké hodnocení zaznamenaly rovněž aspekty organizačního zajištění, kvality podkladů a materiálů, a srozumitelnosti jednání. Všechny tyto oblasti byly vnímány jednotně jako „výborné“, což naznačuje, že systém práce je dobře nastaven a efektivně řízen.

Z kvalitativní části šetření vyplývá, že respondenti nejvíce oceňují **otevřenou a vstřícnou atmosféru, možnost sdílení zkušeností, vzájemnou podporu a spolupráci**, stejně jako **profesní inspiraci**, kterou členství ve skupině přináší. Pracovní skupiny jsou vnímány jako **funkční a přínosná platforma**, která propojuje jednotlivé subjekty v území, umožňuje výměnu informací a posiluje komunitní rozměr vzdělávací politiky na lokální úrovni.

Za velmi pozitivní lze považovat i skutečnost, že respondenti **neidentifikovali žádné zásadní problémy, překážky ani potřebu změn** v činnosti skupin. Převážná většina uvedla, že **potenciál pracovních skupin je využíván plně** a není třeba významných úprav jejich fungování. To potvrzuje, že **nastavené mechanismy spolupráce a řízení jsou funkční, transparentní a odpovídají potřebám zapojených aktérů**.



Celkově lze uzavřít, že pracovní skupiny v rámci projektu **plní svůj účel velmi efektivně**. Významně **přispívají k posilování partnerství v území**, ke **zkvalitňování vzdělávacího prostředí** a k **přenosu dobré praxe** mezi jednotlivými institucemi. Jejich činnost tak představuje **zásadní přínos pro rozvoj místního akčního plánování a podporu vzdělávání v regionu**.

Více informací o evaluaci pracovních skupin za rok 2025 najdete v **Evaluační zprávě o činnosti fungování pracovních skupin MAP IV. za rok 2025**, která byla schválena ŘV dne 11. 12. 2025 a je umístěna na stránkách projektu <https://www.mapbilina.cz/vystupy-projektu/>.

4.3 Evaluace implementačních aktivit

Jedním z cílů projektu je **Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území** prostřednictvím Aktivit 4 – Implementace akčních plánů.

Cílem této aktivity je podpora spolupráce relevantních aktérů v území ORP Bílina při implementaci níže uvedených implementačních aktivit naplánovaných v Akčních plánech na roky 2024 a 2025, které vycházejí ze Strategického rámce MAP III pro území ORP do roku 2025.

V rámci projektu bylo realizováno celkem **6 implementačních aktivit**:

7. Odborné workshopy na podporu rodičovských kompetencí
8. Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Bílina
9. Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání mimo území ORP Bílina
10. Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
11. Podpora wellbeingu a duševního zdraví ve školách
12. Podpora a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků

Cílem této evaluace je systematicky a objektivně posoudit, jak efektivně a účinně byly plánované implementační aktivity v rámci projektu realizovány.

Tato evaluace projektu MAP IV. poskytuje komplexní pohled na realizaci implementačních aktivit projektu, jejich dopad na cílové skupiny a efektivitu implementačních procesů.

Výstupem této aktivity jsou zrealizované aktivity a naplnění indikátorů projektu.

Níže uvádíme **přehled výstupů klíčových aktivit** a realizovaných aktivit k naplnění indikátorů včetně nastaveného minimálního počtu účastníků osvětových akcí a celkového počtu účastníků akcí.



Tabulka 7 Indikátor 510 172 Počet osvětových akcí

Název akce	Typ akce	Téma	Počet realizací za dobu projektu
Workshopy pro rodiče	workshop	Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků	2

Minimální počet účastníků osvětových akcí: 100

Tabulka 8 Přehled realizovaných aktivit – indikátor 510 172

Název akce	Typ akce	Téma	Realizace workshopů	Počet účastníků
Workshopy pro rodiče	workshop	Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků	Nástup do 1. třídy - 2024	69
			Adaptace dítěte na MŠ - 2024	29
			Nástup do 1. třídy - 2025	48
			Adaptace dítěte na MŠ - 2025	4

Celkový počet účastníků osvětových akcí: 150

Tabulka 9 Indikátor 510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

Název akce	Typ akce	Téma	Počet realizací za dobu projektu
Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Bílina	vzájemná setkání	Jiné	1
Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání mimo území ORP Bílina	návštěva, workshopy	jiné	2
Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Seminář/webinář	Pedagogický leadership	3
	Seminář/webinář	Pedagogická diagnostika	1
	Seminář/webinář	Moderní didaktické formy výuky	1
	Workshop	Jiné	1
	Workshop	Digitální gramotnost	1
	Workshop	Polytechnické vzdělávání	1
Podpora wellbeingu a duševního zdraví ve školách	Seminář/webinář	Wellbeing a psychohygiena	2

Minimální počet účastníků akcí pro pracovníky ve vzdělávání: 110



Tabulka 10 **Přehled realizovaných aktivit – indikátor 510 173**

Název akce	Typ akce	Téma	Realizované aktivity	Počet účastníků
Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Bílina	vzájemná setkání	Jiné	Pohybové a sportovní aktivity žáků a dětí Sdílení dobré praxe Přejchod dětí z MŠ na ZŠ Sdílení dobré praxe Podpora žáků SES Sdílení dobré praxe práce s digi pomůckami Sdílení dobré praxe v oblasti primární prevence	61
Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání mimo území ORP Bílina	návštěva, workshopy	Jiné	Nápady a praxe ze školy ZŠ Lovosice Sdílení příkladů dobré praxe Nadané děti Sdílení příkladů dobré praxe Myšlenkové mapy	23
	návštěva, workshopy	Jiné	Využití umělé inteligence ve vzdělávání Podpora finanční gramotnosti Škola udržitelného rozvoje Podpora digitální gramotnosti: efektivní využívání digitálních pomůcek ve výuce Revize RVP PV a její provázanost se ZŠ	50
Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Seminář/ webinář	Pedagogický leadership	Trénink zvládnání agrese a nácvik soc. dovedností Trénink třídního učitele II. Trénink třídního učitele III. Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte	69
	seminář/ webinář	Pedagogická diagnostika	Kurz primární logopedické prevence	11
	seminář/ webinář	Moderní didaktické formy výuky	Najdi v sobě Komenského	26
	workshop	Jiné	Finanční gramotnost	8
	workshop	Digitální gramotnost	Digitální gramotnost – práce s AI	8
	workshop	Polytechnické vzdělávání	Polytechnické vzdělávání	10
Podpora wellbeingu a duševního zdraví ve školách	seminář/ webinář	Wellbeing a psychohygien a	Pocit bezmoci v práci učitele Podpora wellbeingu žáků a učitelů	42

Pozn. Tučně vyznačené realizované aktivity byly zahrnuty do indikátoru.

Celkový počet účastníků akcí pro pracovníky ve vzdělávání: 308



Tabulka 11 **Indikátor 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit**

Název aktivity	Typ aktivity	Téma	Počet realizací za dobu projektu
Podpora a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků	Projektový den	Jiné	1
		Digitální gramotnost	1
		Demokratické myšlení, sociální a občanské kompetence	1
		Mediální gramotnost	1
		Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	2
		Čtenářská pre/gramotnost	1

Minimální počet účastníků školních a mimoškolních aktivit: 500

Tabulka 12 **Přehled realizovaných aktivit – indikátor 512 120**

Název aktivity	Typ aktivity	Téma	Návrhy implementačních aktivit	Počet účastníků
Podpora a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků	Projektový den	Jiné	Finanční gramotnost	307
		Digitální gramotnost	Obhajoby absolventských prací	213
		Demokratické myšlení, sociální a občanské kompetence	S mobilem aktivně	145
		Mediální gramotnost	Reportér v akci	11
		Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	Zapomenuté řemeslo – Mlynář Vánoční tradice v Čechách	117
		Čtenářská pre/gramotnost	Interaktivní hry na podporu slovní zásoby – Auta, Kolo štěstí	103

Pozn. Tučně vyznačené realizované aktivity byly zahrnuty do indikátoru.



Celkový počet účastníků školních a mimoškolních aktivit: 896

V rámci realizace implementačních aktivit pro děti a žáky ve sledovaném období byly efektivně a dle relevantnosti využívány dostupné **vzdělávací zdroje z programů OP VVV a OP JAK** (OPVVV – Databáze produktů) v souladu s metodickými postupy Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP“.

Evaluace těchto implementačních aktivit byla realizována s využitím kombinace kvantitativních i kvalitativních metod – od anonymních dotazníků, přes hloubkové rozhovory, přímé pozorování až po analýzu dokumentace. Triangulace dat zvýšila validitu zjištění a umožnila hlubší porozumění dopadům jednotlivých aktivit. Výběr evaluačních nástrojů byl vždy přizpůsoben charakteru akce a cílové skupině, což vedlo k maximální výpovědní hodnotě získaných dat.

Výstupem této evaluace je **Evaluační zpráva o realizaci implementačních aktivit MAP IV**, schválená Řídícím výborem dne 11. 12. 2025, kde naleznete podrobnější informace k evaluaci implementačních aktivit projektu. Tato zpráva je zveřejněna na stránkách projektu <https://www.mapbilina.cz/vystupy-projektu/>.

Dopady implementačních aktivit na cílové skupiny:

V rámci realizace aktivity 4 Implementace akčních plánů měl projekt **dopad** na tyto **cílové skupiny**:

Rodiče dětí a žáků

Workshopů na podporu rodičovských kompetencí se účastnilo celkem **150 rodičů dětí MŠ**. Workshopy pro rodiče byly hodnoceny jako mimořádně přínosné, s vysokou mírou spokojenosti účastníků. Rodiče ocenili praktické rady, otevřenou atmosféru a možnost sdílení zkušeností. Workshopy přispěly k lepší připravenosti dětí na vstup do školy a posílily rodičovskou jistotu v oblasti výchovy a komunikace s dítětem.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Vzdělávacích aktivit se účastnilo celkem **308 účastníků**. Vzdělávací akce pro pracovníky ve vzdělávání byly zaměřeny na aktuální témata (např. digitální gramotnost, práce s nadanými žáky, prevence rizikového chování), a byly účastníky hodnoceny jako velmi inspirativní a prakticky využitelné. Sdílení dobré praxe a interaktivní formát přispěly k profesnímu růstu pedagogů a podpořily inovace ve výuce. Workshopy zaměřené na wellbeing žáků i učitelů posílily povědomí o významu duševní pohody ve školním prostředí. Účastníci ocenili konkrétní nástroje a strategie pro podporu osobní pohody i prevenci syndromu vyhoření. Akce přispěly k vytvoření bezpečného a respektujícího klimatu ve školách.



Děti a žáci základních škol

Do projektových dnů bylo zapojeno celkem **896 účastníků školních a mimoškolních aktivit**. Tyto projektové dny byly realizovány inovativními a zážitkovými metodami. Žáci si osvojili nejen nové znalosti, ale rozvíjeli i měkké dovednosti, jako je spolupráce, komunikace a samostatné řešení problémů. Dětem se tyto aktivity velmi líbily.

Dopad implementačních aktivit na cíle projektu:

Výsledky evaluace jednoznačně potvrzují, že projekt MAP IV naplnil cíl Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.

4.4 Analýza dat z řízených rozhovorů (Evaluace prostřednictvím řízených rozhovorů)

Data byla získávána prostřednictvím řízených rozhovorů se **zástupci základních a mateřských škol i zřizovatele**, což umožnilo zachytit různé perspektivy a zkušenosti aktérů zapojených do plánování a realizace MAP.

Řízené rozhovory byly vedeny na základě předem stanovených evaluačních otázek, které vycházely z hlavních cílů hodnocení. V průběhu rozhovorů byly zařazeny také doplňující otázky, jejichž cílem bylo získat hlubší a komplexnější pohled na hodnocenou problematiku. Tento přístup umožnil detailněji analyzovat jednotlivé aspekty projektu a lépe porozumět zkušenostem a názorům zapojených aktérů.

Rozhovory byly prováděny individuálně s jednotlivými účastníky. Odpovědi byly zaznamenávány tak, aby nebylo možné zpětně identifikovat konkrétní školu či respondenta. I přesto, že evaluátor kladl otázky přímo a zaznamenával odpovědi v reálném čase, byla při zpracování a vyhodnocování dat zajištěna zvýšená míra anonymity. Tento přístup minimalizoval možnost identifikace jednotlivých respondentů a zároveň podpořil otevřenost a autentičnost sdílených zkušeností a názorů.

Důraz na anonymizaci odpovědí je v souladu s odbornými doporučeními pro kvalitativní výzkum, kdy je třeba chránit identitu respondentů a zajistit důvěrnost sdílených informací, zejména v menších územích či specifických komunitách.

Struktura účastníků řízených rozhovorů:

- 1 zástupce zřizovatele;
- 2 zástupci základních škol (ZŠ);
- 2 zástupci mateřských škol (MŠ).



Hlavním cílem evaluace prostřednictvím řízených rozhovorů bylo zhodnotit, jak aktéři zapojení do projektu MAP IV ORP Bílina vnímají jeho průběh, výsledky a přínosy, jaké faktory považují za podporující či limitující a jaká doporučení směřují do budoucna.

Rozhovory proběhly v období **září až říjen 2025** a zaměřily se na naplňování cílů projektu, přínosy akčního plánování, zapojení jednotlivých aktérů, kvalitu komunikace, podporu vzdělávání pedagogů, překážky v realizaci i návrhy na budoucí zaměření MAP.

Získané odpovědi byly následně tematicky analyzovány a syntetizovány. V této zprávě jsou výsledky prezentovány v podobě souhrnných zjištění k jednotlivým tematickým oblastem, doplněných o vybrané autentické citace respondentů. Konkrétní odpovědi jsou jednotlivých účastníků jsou archivovány.

Evaluační zjištění podle jednotlivých témat:

- **Naplňování cílů MAP IV**

Respondenti z řad základních i mateřských škol, stejně jako zástupce zřizovatele, hodnotili naplňování cílů projektu MAP IV převážně pozitivně. Shodli se, že projekt významně přispěl k rozvoji spolupráce mezi školami, k modernizaci výuky a k lepší koordinaci aktivit ve vzdělávání na území ORP Bílina.

Z jejich výpovědí vyplývá, že cíle definované v projektu byly realistické a postupně naplňované. Zejména ocenili podporu společného plánování, sdílení zkušeností a možnost využívat odborné zdroje i finanční prostředky, které by jednotlivé školy samostatně obtížně získávaly. Vnímají také, že díky aktivitám MAP se daří více systematicky přistupovat ke strategickému rozvoji vzdělávání a plánování dlouhodobějších kroků.

Dle zástupce města se v území dařilo naplňovat hlavní i dílčí cíle zejména díky vysokému zapojení škol a aktérů, kvalitní organizační struktuře a otevřenému, pracovitě vedenému projektovému týmu. Uvedl, že principy MAP – partnerství, zapojení aktérů, transparentnost a dlouhodobé plánování – byly v ORP Bílina dobře naplňovány. Přesto úplné naplnění všech dílčích cílů vyžaduje další ověření, například prostřednictvím vnitřní evaluace projektových aktivit v oblastech jako čtenářská či matematická gramotnost.

Současně zaznělo, že ne všechny cíle se podařilo naplnit ve stejném rozsahu. Určité limity byly způsobeny především časovou a personální vytížeností škol, případně menším zájmem některých aktérů o aktivní zapojení. Jako další omezující faktor byl zmíněn také sociální a strukturální profil regionu a kapacitní omezení škol, především z hlediska personálních a finančních možností. Přesto se aktéři shodují, že projekt přinesl jasně patrný posun směrem k lepší koordinaci a kvalitě vzdělávání v regionu.



Ilustrativní citace respondentů:

„MAP nám umožnil podívat se na plánování v širších souvislostech, nejen v rámci vlastní školy.“

„Hodně se podařilo v oblasti spolupráce škol a sdílení zkušeností. To bychom sami nikdy takto neudělali.“

„Principy MAP byly v našem území dobře nastavené – partnerství i transparentnost se opravdu projevily v praxi.“

- **Přínosy a efekty akčního plánování**

Akční plánování bylo všemi respondenty **hodnoceno jako klíčový nástroj**, který umožnil efektivnější řízení aktivit ve vzdělávání. Zástupci škol ocenili především to, že akční plán stanovuje jasné priority a kroky, díky čemuž se daří cíleněji pracovat na rozvoji konkrétních oblastí. Uvedli, že tento přístup přinesl větší přehlednost, systematičnost a návaznost aktivit.

Velkým přínosem byla také možnost propojit plánované aktivity se skutečnými potřebami škol. Respondenti uvedli, že se díky akčnímu plánování více promítají do praxe podněty přímo od pedagogů a že plán je praktickým dokumentem, nikoli pouze formální povinností. Akční plány zároveň přispěly k lepšímu sladění záměrů škol a zřizovatele, což aktéři vnímají jako důležitý faktor pro dlouhodobý rozvoj vzdělávání v regionu.

Podle zástupce města akční plánování přineslo jasnější vymezení priorit v území, lepší spolupráci mezi školami a důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Uvedl, že akční plány poskytly jednotlivým aktérům konkrétní rámec: školám pomohly zaměřit se na rozvoj výuky a infrastruktury, pedagogům umožnily profesní rozvoj a zapojení do pracovních skupin, zřizovatelům poskytly strategické podklady pro investice a žákům i rodičům přinesly kvalitnější vzdělávací prostředí.

Mezi efekty akčního plánování respondenti zmiňovali i zvýšenou transparentnost rozhodovacích procesů a lepší možnost sledování toho, co se již podařilo a co je ještě třeba realizovat.

Zástupce města rovněž zdůraznil, že akční plány byly realistické a dobře reflektovaly potřeby území, i když připustil, že ne vždy se podařilo zohlednit všechny individuální potřeby škol. Doporučil proto doplnit do budoucna vlastní šetření přímo ve školách, které by ověřilo, do jaké míry akční plány odpovídají jejich specifickým potřebám.



Ilustrativní citace respondentů:

„Díky akčnímu plánu víme, že se věci opravdu dějí, a máme možnost sledovat postup.“

„Je dobré, že plán vychází z reálných potřeb škol, není to jen papír do šuplíku.“

„Akční plán nám pomohl jasně stanovit priority a propojit potřeby škol s investičními možnostmi města.“

- **Zapojení aktérů a spolupráce**

Respondenti se shodli, že projekt MAP IV významně posílil spolupráci mezi školami i mezi školami a zřizovatelem. Uvedli, že díky společným setkáním, pracovním skupinám a sdílení zkušeností došlo k navázání nových kontaktů a k otevřenější komunikaci mezi institucemi, které dříve fungovaly spíše izolovaně.

Pedagogové ocenili možnost inspirovat se praxí ostatních škol a přenášet osvědčené postupy do vlastní výuky. Zástupci mateřských škol zdůraznili, že MAP jim poskytl větší prostor k zapojení a k prezentaci jejich potřeb, což vnímali jako posun oproti dřívějším projektům, kde bývaly MŠ spíše v pozadí.

Zástupce města potvrdil, že zapojení všech aktérů – škol, zřizovatelů, i dalších partnerů – bylo reálné a aktivní. Vyzdvihl také, že díky otevřené komunikaci a funkční organizační struktuře se podařilo udržet vysokou míru spolupráce a důvěry mezi zapojenými subjekty. MAP podle něj přispěl k vytvoření funkční sítě, která umožnila koordinované plánování a sdílení informací napříč školami i mezi školami a městem.

Přesto zaznělo, že míra zapojení jednotlivých škol se liší – některé byly velmi aktivní, jiné se účastnily spíše pasivně. Jako překážku uvedli respondenti především časovou vytíženost pedagogů a vedení škol. Celkově je však spolupráce vnímána jako jednoznačný přínos projektu, který posiluje soudržnost vzdělávací sítě v ORP Bílina.

Ilustrativní citace respondentů:

„Získali jsme kontakty na kolegy z jiných škol a můžeme spolupracovat i mimo MAP.“

„Mateřské školy měly konečně možnost říct, co potřebují, a jejich hlas byl slyšet.“

„Zapojení všech aktérů bylo velmi dobré – komunikace mezi školami, městem i partnery fungovala na výborné úrovni.“



- **Komunikace a informovanost**

Oblast komunikace byla respondenty hodnocena převážně pozitivně. Uvedli, že informace o plánovaných aktivitách i výstupech projektu byly sdíleny pravidelně a srozumitelně, a to prostřednictvím e-mailů, webových stránek či osobních setkání. Tento způsob komunikace přispěl k tomu, že školy měly přehled o dění a mohly se včas rozhodovat o zapojení do jednotlivých aktivit.

Respondenti ocenili zejména otevřený přístup realizačního týmu, který byl podle jejich slov ochotný reagovat na podněty a zpětnou vazbu. Pozitivně bylo vnímáno i to, že komunikace probíhala obousměrně – nejen směrem od realizačního týmu ke školám, ale i opačně.

Podle zástupce města byla kvalita komunikace a sdílení informací mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery na výborné úrovni. Vyzdvihl, že MAP zavedl systém pravidelné výměny informací, který přispěl k větší transparentnosti, otevřenosti a důvěře mezi zapojenými subjekty. Oceňuje také to, že komunikační kanály byly přehledné a efektivní, což pomohlo udržet vysokou míru zapojení škol i aktérů.

Na druhou stranu zaznělo, že při větším množství informací někdy docházelo k určitému zahlcení, a respondenti proto uvítali stručnější a více strukturované sdělování nejdůležitějších informací. Celkově je však komunikace považována za funkční a podporující aktivní zapojení škol do projektu.

Ilustrativní citace respondentů:

„Vždy jsme měli k dispozici potřebné informace a věděli jsme, na koho se obrátit.“

„Někdy bylo informací opravdu hodně, ale je vidět snaha, aby se k nám vše dostalo.“

„Komunikace mezi městem a školami fungovala skvěle – informace proudily obousměrně a včas.“

- **Podpora vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů**

Respondenti ocenili, že MAP IV přinesl širokou nabídku vzdělávacích akcí a workshopů, které byly přizpůsobeny potřebám škol v regionu. Zmiňovali, že možnost účastnit se odborných seminářů a setkání jim umožnila získat nové inspirace do výuky a praktické tipy využitelné v každodenní praxi.

Zejména pedagogové mateřských škol vyzdvihovali, že nabídka vzdělávání byla cílená i na ně, což v minulosti nebyvalo samozřejmostí. Pozitivně bylo hodnoceno i to, že vzdělávání probíhalo v místním kontextu, bez nutnosti cestovat na vzdálené akce, což zvyšovalo dostupnost a účast.

Respondenti rovněž uvedli, že profesní rozvoj měl přímý dopad na kvalitu výuky – například v oblasti inkluze, moderních výukových metod či práce s digitálními technologiemi. Přínosem byla i možnost sdílet zkušenosti mezi pedagogy různých škol, což vedlo k vzájemné inspiraci a motivaci k dalšímu rozvoji.



Zástupce města potvrdil, že podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla v rámci MAP vnímána jako důležitá součást profesního růstu. Upozornil však na potřebu udržet rovnováhu mezi množstvím vzdělávacích aktivit a jejich skutečným přínosem pro praxi. Podle jeho názoru je klíčové, aby učitelé vnímali vzdělávání jako přirozenou součást své práce, nikoli jako administrativní zátěž. Zároveň zdůraznil, že kvalitní vzdělávání učitelů má dlouhodobý dopad na kvalitu výuky a motivaci pedagogů.

Ilustrativní citace respondentů:

„Semináře byly praktické a hned jsme je mohli uplatnit ve výuce.“

„Bylo fajn, že vzdělávání nebylo jen pro ZŠ, ale i pro MŠ – cítili jsme, že jsme součástí.“

„Další vzdělávání je důležité, ale musí být cílené a pro učitele smysluplné.“

- **Hlavní přínosy a dopady projektu**

Respondenti se shodli, že největším přínosem projektu MAP IV je systematické propojení škol a vytvoření prostoru pro spolupráci, který předtím v regionu chyběl. Díky projektu se podařilo nastavit pravidelný dialog mezi školami, zřizovatelem a dalšími aktéry, což vedlo k lepšímu porozumění vzájemným potřebám a k posílení důvěry mezi institucemi.

Jako zásadní dopad vnímali také možnost sdílení dobré praxe a inspirace. Podle jejich zkušeností vedlo vzájemné předávání nápadů a postupů ke konkrétním změnám ve výuce i k zavádění inovací, na které by si jednotlivé školy samostatně netroufily.

Zástupce města mezi největší přínosy MAP zařadil především zvýšení systematickosti v plánování rozvoje škol, posílení partnerství a spolupráce mezi školami, zřizovatelem a dalšími subjekty v území, a také zlepšení infrastruktury a vybavení škol díky investičním prioritám MAP. Zdůraznil, že díky projektu došlo ke zvýšení povědomí o klíčových kompetencích žáků (např. čtenářská a matematická gramotnost) a k lepšímu směřování aktivit podle skutečných potřeb regionu. Jako konkrétní příklady dobré praxe uvedl modernizaci odborných učeben na školách, vznik snídaňových klubů na ZŠ, založení Centra poradenských služeb, vznik sportovně inovativních tříd ESÍČEK a také zřízení Středního odborného učiliště při základní škole

Významným přínosem je rovněž větší orientace na strategické plánování rozvoje školství v ORP Bílina – aktéři se naučili nahlížet na vzdělávání v dlouhodobější perspektivě a hledat společná řešení. Projekt také zvýšil informovanost o možnostech finanční podpory a zdrojích, které mohou školy využít.

Z rozhovoru také vyplynulo, že MAP přinesl pozitivní dopad i pro žáky a rodiče – došlo ke zlepšení kvality vzdělávání, modernizaci výukového prostředí a rozšíření nabídky volnočasových a zájmových aktivit. Ostatní partneři, jako knihovny či kulturní centra, získali díky projektu příležitost zapojit se do vzdělávacího systému formou spoluúčasti a partnerství.



Celkově je MAP IV hodnocen jako nástroj, který měl reálný a praktický dopad na kvalitu vzdělávání v regionu. Přestože některé cíle nebylo možné zcela naplnit, přínosy projektu podle respondentů jednoznačně převážily nad limity.

Ilustrativní citace respondentů:

„Největší přínos vidím v tom, že školy spolu mluví a něco společně plánují.“

„MAP nás donutil přemýšlet o vzdělávání jinak – nejen ze dne na den, ale i v horizontu několika let.“

„MAP pomohl systémově – školy nejsou izolované, ale součástí širšího rámce rozvoje vzdělávání.“

- **Výzvy a doporučení do budoucna**

Respondenti identifikovali několik oblastí, které mohou v budoucnu komplikovat naplňování cílů MAP, a zároveň navrhli doporučení pro jejich zlepšení.

Mezi nejčastěji zmiňované překážky patří vysoká časová a personální zátěž pedagogů, zejména v menších školách a mateřských školách, a administrativní nároky, které komplikují zapojení do aktivit nad rámec běžného provozu. Některé školy zároveň uváděly, že při větším množství informací je obtížné zachovat přehled a efektivně se rozhodovat o zapojení do jednotlivých aktivit.

Zástupce města doplnil, že ačkoli osobně žádné zásadní překážky nevnímá, možné limity vidí v nevyrovnanosti regionu, rozdílných kapacitách škol a omezených zdrojích. Upozornil, že pro další rozvoj bude klíčové udržet kontinuitu spolupráce a podpořit školy v kapacitním posílení, aby mohly plně využívat příležitostí, které MAP nabízí.

Respondenti doporučují zejména:

- pokračovat v podpoře **sdílení dobré praxe a inspirace mezi školami**,
- klást větší důraz na **digitální vzdělávání a inovativní formy výuky**,
- více podporovat **spolupráci s rodiči a komunitní aktivity**,
- zaměřit se na **prevence školního neúspěchu a podporu žáků se znevýhodněním**,
- zajistit **udržitelnost projektu**, a to jak finanční, tak organizační, aby nastavená spolupráce a principy MAP mohly být dlouhodobě udrženy.

Podle městského zástupce by budoucí fáze MAP měly více akcentovat témata digitálních kompetencí žáků i učitelů, kariérového a odborného poradenství, duševního zdraví a wellbeingu dětí a pedagogů. Dále by měly posílit spolupráci se zaměstnavateli a propojení škol s trhem práce, a zároveň zajistit udržitelnost nově vzniklých aktivit i po skončení projektové podpory. Zároveň uvedl, že ačkoli město rozhodlo o nepokračování v projektu MAP V, považuje za důležité zachovat a rozvíjet principy a plánovací rámec, které byly díky MAP IV úspěšně nastaveny.



Celkově respondenti vidí projekt jako přínosný a doporučují jeho pokračování, s důrazem na zajištění dostatečných kapacit a strukturovanou koordinaci aktivit.

Ilustrativní citace respondentů:

„Je potřeba najít způsob, jak odlehčit administrativu a umožnit školám účast bez přetížení.“

„Budoucnost MAP vidím v tom, že se více zaměříme na digitální vzdělávání a podporu těch, kdo potřebují větší pomoc.“

„MAP by měl více reflektovat potřeby praxe – digitální dovednosti, duševní zdraví i spolupráci se zaměstnavateli.“

Shrnutí výsledků

Analýza odpovědí získaných z řízených rozhovorů ukazuje, že projekt MAP IV měl v ORP Bílina pozitivní dopad na rozvoj vzdělávání a spolupráce mezi školami, zřizovatelem a dalšími aktéry. Respondenti ocenili zejména:

- **Přínosy akčního plánování**, které zajistilo jasné priority, lepší přehlednost a napojení aktivit na skutečné potřeby škol.
- **Posílení spolupráce a komunikace**, včetně sdílení dobré praxe a inspirace mezi školami.
- **Podporu profesního rozvoje pedagogů**, která měla přímý dopad na kvalitu výuky a motivaci pedagogů.
- **Strategický dopad na rozvoj školství v území**, díky kterému je možné plánovat dlouhodoběji a cíleněji reagovat na potřeby škol a žáků.

Respondenti zároveň poukázali na **hlavní výzvy** – časovou a personální vytíženost, administrativní nároky a potřebu efektivní komunikace. Doporučení pro budoucí fáze projektu zahrnují posílení digitálního vzdělávání, prevenci školního neúspěchu, podporu žáků se znevýhodněním a větší zapojení rodičů a komunit.

Celkově hodnocení respondentů potvrzuje, že MAP IV je vnímán jako **smysluplný, praktický a dlouhodobě přínosný nástroj pro rozvoj vzdělávání** v regionu.

4.5 Shrnutí dopadu aktivit projektu na cílové skupiny

Přehled ukazuje, jak se jednotlivé skupiny zapojily do aktivit projektu a jaké přínosy pro ně realizace projektu MAP IV měla.



Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- Pro **vedení škol** byl projekt přínosný zejména díky **systematické podpoře při strategickém plánování**, sdílení příkladů dobré praxe, účasti na vzdělávacích aktivitách a zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru.
- Přímá podpora v oblasti **sdílení dobré praxe pro vedení škol a školských subjektů** přispěla k posílení spolupráce a ke zlepšení vzájemné komunikace v rámci území ORP i mimo něj. – např. se osvědčilo výjezdní zasedání se zástupci ORP Bílina, Louny a Lovosice. Program zasedání zahrnoval odborné přednášky, diskusní panely a praktické workshopy zaměřené na rozvoj dovedností pedagogických pracovníků, inovativní metody výuky a podporu moderních technologií ve vzdělávání. Ředitelé měli možnost sdílet osvědčené postupy a hledat nové přístupy, jak posílit kvalitu vzdělávání na svých školách.
- U **zřizovatelů** byl dopad nižší – měli možnost aktivně se zapojovat do strategického plánování, avšak implementační aktivity projektu nebyly primárně zaměřeny na tuto cílovou skupinu.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- Vzdělávací aktivity přispěly k profesnímu růstu pedagogů, podpořily inovace ve výuce a přinesly také podněty v oblasti wellbeingu, zejména podpory osobní pohody a prevence vyhoření.
- Pedagogičtí pracovníci se navíc aktivně zapojili jako členové pracovních skupin, čímž se stali součástí procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v rámci KA 3 a měli tak možnost uplatnit své zkušenosti a názory. Tím se posílil význam jejich hlasu při nastavování priorit, cílů a návrhů řešení v oblasti vzdělávání.

Rodiče dětí a žáků

- V rámci projektu byli rodiče dětí podpořeni prostřednictvím odborných workshopů zaměřených na rozvoj rodičovských kompetencí. Workshopy pro rodiče byly hodnoceny jako mimořádně přínosné, s vysokou mírou spokojenosti účastníků. Rodiče ocenili praktické rady, otevřenou atmosféru a možnost sdílení zkušeností, což přispělo k lepší připravenosti dětí na vstup do školy a posílilo rodičovskou jistotu v oblasti výchovy a komunikace s dítětem. Díky aktivitám projektu došlo také ke zvýšení dostupnosti informací pro rodiče, otevření prostoru pro spolupráci mezi rodinami a školami, posílení citlivosti škol k potřebám rodin a ke zvýšení povědomí o důležitosti rodičovské podpory pro vzdělávání dětí.

Děti a žáci základních škol

- Realizací projektu došlo u této cílové skupiny k **rozvoji klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacích aktivit** napříč jednotlivými gramotnostmi a zároveň tak ke zvýšení kvality vzdělávání v území.
- Dopad na děti a žáky byl dále posílen nepřímo prostřednictvím aktivit zaměřených na pedagogické pracovníky, které vedly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Dalším nepříмым



přínosem byla realizace odborných workshopů na podporu rodičovských kompetencí, jež posílily spolupráci mezi školou a rodinou.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (PPP, NNO, sociální služby, OSPOD apod.)

- Realizace projektu přinesla ostatním aktérům v oblasti vzdělávání přínosy zejména v oblasti koordinace a mezioborové spolupráce, posílila provázání vzdělávací a sociální problematiky a umožnila vytváření společné platformy pro sdílení zkušeností, vzájemnou inspiraci a formulování priorit.

Široká veřejnost

- Dopad projektu na širokou veřejnost je obtížně uchopitelný a měřitelný. Projekt však přispěl ke zvýšení celkové informovanosti o situaci ve vzdělávání v území, o hlavních problémech, jejich příčinách a o stanovených prioritách a cílech vzdělávací politiky v ORP Bílina. Zároveň došlo ke zvýšení dostupnosti informací, otevření prostoru pro spolupráci a snaze o posílení veřejného mínění ve prospěch vzdělávání.

Realizací aktivit projektu došlo k:

- **prohloubení spolupráce mezi MŠ a ZŠ v území**, a to prostřednictvím vzájemných setkání a workshopů aktérů vzdělávání v území za účelem sdílení příkladů dobré praxe a řešení konkrétních společných problémových témat.
- **podpoře spolupráce s rodiči dětí a žáků**, a to především realizací odborných workshopů na podporu rodičovských kompetencí ke zvýšení dostupnosti informací pro rodiče dětí a dále pak otevřením prostoru pro spolupráci mezi rodinami a školami a posílení citlivosti škol k potřebám rodin.
- **zvýšení kompetencí pracovníků ve vzdělávání** prostřednictvím vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu klíčových kompetencí a gramotností, pedagogických kompetencí a na rozvoj moderních didaktických forem výuky.
- **zvýšení podpory dětí, žáků a pedagogů v oblasti wellbeingu** prostřednictvím dalšího vzdělávání zaměřeného na rozvoj kompetencí pedagogů, které mají pozitivní vliv na zlepšení wellbeingu žáků a jich samotných.
- **rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků** prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro děti a žáky napříč gramotnostmi.
- **rozvoji v oblasti moderních didaktických forem výuky**, a to prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro pedagogy a pro děti a žáky.

Projekt MAP IV v ORP Bílina prokázal, že systematické plánování, spolupráce a sdílení zkušeností jsou klíčové pro zlepšování vzdělávacího prostředí. Díky zapojení širokého spektra aktérů se podařilo lépe identifikovat potřeby škol, žáků i rodin a formulovat opatření, která reagují na konkrétní problémy v území. Přínosem projektu není pouze realizace vzdělávacích aktivit či tvorba strategických dokumentů, ale i posílení vzájemné důvěry a vytvoření prostoru pro dlouhodobou spolupráci. Výsledky ukazují, že propojení odborných institucí, škol, rodičů a veřejnosti může významně přispět k vyšší kvalitě



Spolufinancováno
Evropskou unií



vzdělávání a k rozvoji celého regionu. **MAP IV** se tak stal **důležitým nástrojem pro koordinaci a podporu vzdělávání**, jehož dopady se mohou pozitivně odrážet i v budoucnosti.



5 Doporučení a poučení

Díky realizaci akčního plánování v území se podařilo:

- vytvořit **fungující platformy spolupráce** v oblasti vzdělávání,
- **zapojit klíčové aktéry** do společného plánování prostřednictvím pracovních skupin,
- zpracovat **strategický dokument**, který obsahuje analytickou část, identifikaci klíčových problémů, prioritních oblastí rozvoje a konkrétní cíle a opatření pro jejich řešení.

Partnerství navázaná v rámci projektu se ukázala jako **funkční a dlouhodobě udržitelná**. Evaluace potvrdily, že MAP je efektivní a smysluplnou platformou spolupráce a představuje **klíčový nástroj pro zvyšování kvality vzdělávání v území ORP Bílina**.

Ukazuje se, že především:

- **udržení odborných a koordinačních kapacit** je zásadní pro kontinuitu a rozvoj započatých aktivit,
- školy **postrádají kapacity pro samostatnou koordinaci systémových opatření**, a MAP se tak stává nepostradatelným partnerem pro jejich rozvojové potřeby.

Na základě evaluačního zjištění je doporučeno:

- **Pokračovat v navázaných partnerstvích** a podporovat přenos ověřených a fungujících procesů.
- **Udržet stávající personální kapacity**, s ohledem na odbornou, koordinační a metodickou náročnost celého procesu.
- **Nadále realizovat implementační aktivity** zaměřené na jednotlivé cílové skupiny (pedagogové, rodiče, děti, žáci).
- **Prohlubovat spolupráci škol** se zřizovateli, neziskovým sektorem a komunitními službami s cílem efektivně reagovat na **problémy spojené se sociálním vyloučením** obyvatel území.
- **Rozvíjet neformální a osobní vazby mezi aktéry**, založené na důvěře, sdílení odborných pohledů a spolupráci při řešení konkrétních situací v praxi.
- **Aktivizovat rodiče**, podporovat jejich zapojení do aktivit MAP i života školy, a zároveň posilovat jejich **porozumění významu vzdělávání** pro budoucnost jejich dětí.

Na závěr lze shrnout, že projekt MAP IV se stal **strategickým nástrojem pro rozvoj vzdělávání v ORP Bílina**. Podpořil vznik efektivních forem spolupráce, přinesl konkrétní dopady cílovým skupinám a vytvořil základ pro udržitelný rozvoj vzdělávacího systému v území.

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP ORP Bílina IV.



Seznam tabulek

Tabulka 1 Přehled výstupů Evaluace akčních plánů.....	3
Tabulka 2 Přehled výstupů Evaluace implementačních aktivit MAP IV	4
Tabulka 3 Přehled výstupů Evaluace fungování pracovních skupin	4
Tabulka 4 Přehled priorit a cílů SR MAP verze 6.0.....	8
Tabulka 5 Přehled realizovaných implementačních aktivit s jejich přímou vazbou na priority a cíle SR MAP verze 6.0.....	10
Tabulka 6 Přehled realizace implementačních aktivit na cílové skupiny	14
Tabulka 7 Indikátor 510 172 Počet osvětových akcí	26
Tabulka 8 Přehled realizovaných aktivit – indikátor 510 172	26
Tabulka 9 Indikátor 510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	26
Tabulka 10 Přehled realizovaných aktivit – indikátor 510 173	27
Tabulka 11 Indikátor 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	28
Tabulka 12 Přehled realizovaných aktivit – indikátor 512 120	28