



Spolufinancováno
Evropskou unií



EVALUACE AKČNÍHO PLÁNU NA ROK 2025



Název projektu: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina IV.**
Registrační číslo: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008325**
Realizátor: **SERVISO, o. p. s.**

Schváleno Řídícím výborem MAP ORP Bílina dne 11. 12. 2025



1. Úvod

Cílem tohoto dokumentu je komplexní vyhodnocení naplňování Akčního plánu na rok 2025 v rámci projektu „*Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina IV*“. Evaluace navazuje na strategické priority a cíle stanovené ve Strategickém rámci MAP a zhodnocuje jejich naplňování prostřednictvím realizovaných aktivit v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání.

Zpracování vychází z podkladů jednotlivých škol a vzdělávacích institucí v území, z výstupů pracovních skupin, zpětné vazby od pedagogických pracovníků, zřizovatelů i partnerů projektu. Hodnocení sleduje nejen kvantitativní ukazatele realizace aktivit, ale také jejich kvalitativní přínos pro rozvoj vzdělávacího systému na území ORP Bílina.

Akční plán 2025 byl zaměřen především na posilování profesních kompetencí pedagogických pracovníků, podporu inkluzivního a kvalitního vzdělávání, rozvoj digitálních a čtenářských kompetencí žáků a dětí, a také na podporu spolupráce mezi školami a dalšími aktéry vzdělávání. Významnou roli sehrála rovněž realizace projektů zjednodušeného financování (tzv. šablony OP JAK) a aktivit financovaných z Národního plánu obnovy, které umožnily školám realizovat široké spektrum vzdělávacích a podpůrných činností.

Záměrem evaluace je nejen zhodnotit plnění plánovaných aktivit, ale také identifikovat klíčové oblasti, které je vhodné dále rozvíjet – zejména v oblasti infrastruktury, podpory duševního zdraví pedagogů a žáků, modernizace výuky a prohlubování spolupráce v rámci regionu i mimo něj. Dokument zároveň slouží jako podklad pro plánování navazujících aktivit v rámci další etapy strategického řízení rozvoje vzdělávání v ORP Bílina.



2. Přehled priorit a cílů¹

Priorita 1	Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
Aktivita 1.1.1.	Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
Aktivita 1.1.2.	Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
Aktivita 1.1.3.	Rozvoj výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
Aktivita 1.1.4.	Rozvoj polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání vč. oblasti EVVO
Aktivita 1.1.5.	Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním vzdělávání
Cíl 1.2	Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání
Aktivita 1.2.1.	Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v předškolním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Aktivita 1.2.2.	Pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v předškolním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Aktivita 1.2.3.	Aktivity na podporu rovných příležitostí v předškolním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.3	Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání
Aktivita 1.3.1.	Podpora iniciativy a kreativity dětí v předškolním vzdělávání
Aktivita 1.3.2.	Rozvoj sociálních, občanských a socioemočních dovedností dětí v předškolním vzdělávání
Aktivita 1.3.3.	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí v předškolním vzdělávání

¹ Jednotlivé priority a cíle vycházejí ze Strategického rámce MAP III.



Aktivita 1.3.4.	Podpora wellbeingu v předškolním vzdělávání
Priorita 2	Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl 2.1	Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání
Aktivita 2.1.1.	Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze a v tématech rozvoje potenciálu každého žáka v základním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Aktivita 2.1.2.	Pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v základním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Aktivita 2.1.3.	Aktivita na podporu rovných příležitosti na základních školách – PŘÍLEŽITOST
Cíl 2.2	Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na ZŠ
Aktivita 2.2.1.	Rozvoj čtenářské gramotnosti na ZŠ
Aktivita 2.2.2.	Rozvoj matematické a finanční gramotnosti na ZŠ
Aktivita 2.2.3.	Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka na ZŠ
Cíl 2.3	Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti žáků na ZŠ
Aktivita 2.3.1.	Rozvoj polytechnického vzdělávání vč. oblasti EVVO na ZŠ
Aktivita 2.3.2.	Rozvoj výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ
Aktivita 2.3.3.	Rozvoj digitálních kompetencí a mediální gramotnosti na ZŠ
Cíl 2.4	Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů
Aktivita 2.4.1.	Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků
Aktivita 2.4.2.	Rozvoj sociálních, občanských a socioemočních dovedností na ZŠ
Aktivita 2.4.3.	Rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Aktivita 2.4.4.	Podpora wellbeingu v základním vzdělávání



Cíl 2.5	Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
Aktivita 2.5.1.	Personální podpora předškolního a základního vzdělávání
Cíl 2.6	Podpora kvalitního kariérového poradenství
Aktivita 2.6.1.	Metodická podpora a široké informační zdroje pro výchovné a kariérové poradce
Aktivita 2.6.2.	Vzájemná spolupráce výchovných a kariérových poradců napříč subjekty
Priorita 3	Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání
Cíl 3.1	Modernizace a zkvalitnění infrastruktury budov včetně zajištění bezbariérovosti
Aktivita 3.1.1.	Rekonstrukce a modernizace infrastruktury budov včetně zajištění bezbariérovosti budov
Aktivita 3.1.2.	Zajištění odpovídající konektivity a přístupu k internetu
Cíl 3.2	Modernizace a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí
Aktivita 3.2.1.	Budování a rekonstrukce bezbariérových odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí
Aktivita 3.2.2.	Modernizace vybavení odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí
Cíl 3.3	Zkvalitnění ostatních prostor škol a školských zařízení včetně jejich venkovních prostor, podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky - odpočinkové zóny
Aktivita 3.3.1.	Rekonstrukce a modernizace zázemí budov škol a školských zařízení (jídelny, tělocvičny, šatny, apod.)
Aktivita 3.3.2.	Výstavba, rekonstrukce a modernizace okolí školských zařízení včetně zařízení neformálního vzdělávání (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.) včetně podpory budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky – odpočinkové zóny
Priorita 4	Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání



Cíl 4.1	Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou
Aktivita 4.1.1.	Rozvoj metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Aktivita 4.1.2.	Podpora managementu třídních kolektivů
Aktivita 4.1.3.	Podpora práce s heterogenní třídou
Aktivita 4.1.4.	Využívání nových metod výuky
Aktivita 4.1.5.	Preventování syndromu vyhoření
Priorita 5	Aktivní spolupráce a zapojení všech subjektů do procesu vzdělávání
Cíl 5.1	Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina
Aktivita 5.1.1.	Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Bílina
Cíl 5.2	Spolupráce všech aktérů vzdělávání v dalších územích včetně mezinárodní spolupráce
Aktivita 5.2.1.	Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání mimo území ORP Bílina vč. mezinárodní spolupráce
Priorita 6	Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 6.1	Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
Aktivita 6.1.1.	Zvyšování kvality a atraktivity nabídky aktivit neformálního vzdělávání
Aktivita 6.1.2.	Personální podpora a podpora vzdělávání pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání



3. Vyhodnocení plnění aktivit podle priorit a cílů

Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.1.1. Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
Charakteristika aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti u dětí z mateřských škol. Cílem je motivace dětí k práci s knihou, podpora rozvoje vyjadřovacích schopností, podpora logopedické prevence, podpora komunikačních dovedností, grafomotoriky. Zároveň se předpokládá rozvoj interaktivních metod výuky a dovedností dětí pomocí didaktických her.
Plnění aktivit škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a v rámci DVPP. • Odborně zaměřená tematická setkávání v MŠ financované z OP JAK. • Pro děti MŠ realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na MŠ, soutěže a různé projekty. • Spolupráce s knihovnou.
Plnění aktivity spolupráce	• Pro děti MŠ realizace interaktivní hry na podporu rozšiřování slovní zásoby dětí v MŠ – Kolo štěstí. Cílem hry je vytváření vztahu k českému jazyku, rozvíjení slovní zásoby, porozumění mluvenému textu, rozvíjení správné výslovnosti, procvičování porozumění textu i pomocí náslechu a jiné. Zapojeny celkem 3 MŠ v území ORP Bílina. • Pro děti MŠ realizován projektový den na téma Zapomenuté řemeslo Mlynář – tato aktivita byla zaměřena na rozvoj těchto kompetencí: smysl pro iniciativu, schopnost učit se, kulturní povědomí a vyjádření, komunikace v mateřském jazyce. Zapojeny celkem 4 MŠ v území.
Infrastruktura	• V tomto období nedošlo k modernizaci a vybavení učeben na podporu čtenářské pregramotnosti.



Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.1.2. Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
Charakteristika aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje matematické pregramotnosti u dětí z mateřských škol. Cílem v oblasti matematické pregramotnosti dětí MŠ je základní rozvoj logického myšlení dětí a vytvoření struktur, na něž budou moci navázat pedagogové základních škol.
Plnění aktivity škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a v rámci DVPP. • Odborně zaměřená tematická setkávání v MŠ financované z OP JAK. • Pro děti MŠ realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na MŠ, soutěže a různé projekty.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány žádné aktivity na rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání vyjma setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	• V tomto období nedošlo k modernizaci a vybavení učeben na podporu matematické pregramotnosti

Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.1.3. Rozvoj výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
Charakteristika aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka a seznámení dětí s odlišnými kulturami a zeměmi. Cílem je vytvoření kladného vztahu dětí k cizím jazykům v jejich raném věku.



Plnění aktivit škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a v rámci DVPP. - Odborně zaměřená tematická setkávání v MŠ financované z OP JAK. - Pro děti MŠ realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na MŠ, soutěže a různé projekty.
Plnění aktivit spolupráce	Nebyly realizovány žádné aktivity spolupráce na rozvoj výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání vyjma setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	V tomto období nedošlo k modernizaci a vybavení učeben na podporu rozvoje výuky cizích jazyků

Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.1.4. Rozvoj polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání vč. oblasti EVVO
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání v mateřských školách a manuální zručnost dětí. V rámci aktivity bude rovněž řešena podpora EVVO. Cílem je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání dětí, které je v dané situaci a možnostech co nejpríznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí.
Plnění aktivit škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a v rámci DVPP. - Odborně zaměřená tematická setkávání v MŠ financované z OP JAK. - Pro děti MŠ realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na MŠ, soutěže a různé projekty.
Plnění aktivit spolupráce	Nebyly realizovány žádné aktivity spolupráce na rozvoj polytechnického vzdělávání v předškolním vzdělávání vč. oblasti EVVO vyjma setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.



Infrastruktura	V tomto období nedošlo k vytvoření zázemí a modernizace vybavení prostor určených pro výuku polytechnického vzdělávání.
-----------------------	---

Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.1 Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vč. rozvoje polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí, výuky cizích jazyků v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.1.5. Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním vzdělávání
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je rozvoj digitálních kompetencí. V rámci realizace aktivity se předpokládá zapojení do projektů na podporu digitálních kompetencí, podpora využívání moderních pomůcek metodická pomoc pedagogům, další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti i spolupráce s dalšími MŠ. Případně nákup potřebného vybavení.
Plnění aktivit škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a v rámci DVPP. - Pro děti MŠ realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na MŠ, soutěže a různé projekty.
Plnění aktivit spolupráce	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizován vzdělávací workshop na téma Podpora digitální gramotnosti – efektivní využívání digitálních pomůcek ve výuce AI - Pro děti MŠ realizována ve 3 MŠ interaktivní hra na podporu rozšiřování slovní zásoby dětí v MŠ – Kolo štěstí, při které děti používaly digitální pomůcky. - Setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	V tomto období nedošlo k vytvoření a modernizaci vybavení prostor určených pro rozvoj digitálních kompetencí v MŠ



Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.2.1. Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v předškolním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je poskytnutí potřebných informací pedagogům mateřských škol v ORP Bílina, díky kterým budou moci optimalizovat a maximálně přizpůsobit výuku potřebám všech dětí (včetně dětí se SVP).
Plnění aktivit škol	Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a v rámci DVPP.
Plnění aktivit spolupráce	Nebyly realizovány žádné aktivity spolupráce vyjma setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	Nerelevantní

Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.2.2. Pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v předškolním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v MŠ ORP Bílina, především pro děti se SVP.
Plnění aktivit škol	Nebyly podány projektové žádosti v rámci IROP či dalších výzev.
Plnění aktivit spolupráce	Nebyl realizován žádný nákup moderních didaktických sdílených pomůcek.
Infrastruktura	<i>Nedošlo k modernizaci modernizaci učeben.</i>



Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.2 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.2.3. Aktivita na podporu rovných příležitostí v předškolním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je poskytnout všem dětem stejné možnosti využívat vzdělávací příležitosti a dosáhnout svého potenciálu bez ohledu na své socioekonomické, kulturní, etnické, jazykové, fyzické nebo duševní pozadí, rodinný původ, pohlaví, genderovou identitu, sexuální orientaci, náboženské přesvědčení nebo jiné aspekty, které by mohly být diskriminující.
Plnění aktivit škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“. • Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ. • Podpora dětí s OMJ v MŠ. • Zajištění personální podpory Školního asistenta v rámci projektu OP JAK. • Spolupráce zástupců jednotlivých MŠ ostatních vzdělávacích a sociálních služeb a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním.
Plnění aktivit spolupráce	• Realizovány odborné workshopy pro rodiče na téma: ○ Nástup dítěte do 1.třídy ZŠ – cílem workshopu bylo předat informace o zápisích do 1.třídy a možnosti odkladu školní docházky a jeho dopadu na další vývoj dítěte. Zdůrazněny základní oblasti rozvoje v předškolním věku a jejich procvičování v rodinném prostředí. Vysvětleny postupy a metody případné nápravy nebo rozvoje dítěte. Zdůrazněny znaky rozumové (zaměření na význam řeči, mluveného slova a komunikace v rodině, logopedické nápravy a grafomotoriky) a sociální zralosti (trénink koncentrace pozornosti, respektování autority a pravidel chování i organizace dne). Workshop realizován v 4 MŠ. ○ Adaptace dítěte na MŠ – cílem bylo představení tématu a zdůraznění pohledu na adaptaci dítěte v MŠ jako na první významný moment v životě dítěte a jeho socializaci do společnosti vrstevníků. Účastníci byly seznámeni se zásadními body, kterým je třeba věnovat pozornost pro úspěšnou a klidnou adaptaci dítěte v MŠ. Workshop realizován v 1 MŠ.



	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizován seminář na téma: Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte aneb jaké kompetence má OSPOD, neziskový sektor a škola. V rámci semináře se účastníci dozvěděli, jaké kompetence má OSPOD a škola. Jak postupuje OSPOD v případě obdržení oznámení ze školy. Z jakého důvodu může OSPOD případ dítěte uzavřít. Co může v takovém případě dál dělat škola a zda má škola právo na zpětnou vazbu o řešení situace dítěte. Byly přiblíženy kompetence neziskové organizace. Jak je lze využít při podpoře ohrožených dětí ve školním prostředí? Co to je a jak funguje případové setkávání ve školách. Semináře se účastnilo celkem 5 MŠ. - Setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	Nebyly realizovány infrastrukturní úpravy objektů mateřských škol na podporu inkluze (bezbariérovost apod.) – IROP aj.

Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.3.1. Podpora iniciativy a kreativity dětí v předškolním vzdělávání
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je podpora kreativity dětí v předškolním věku a zvýšení zájmu dětí o kreativní činnosti a rozvoj jejich schopnosti kreativního myšlení. V předškolním věku jsou kreativní aktivity důležitým nástrojem pro zkvalitnění manuální zručnosti dětí a jejich představivosti a tvořivého uvažování.
Plnění aktivit škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a v rámci DVPP. - Inovativní vzdělávání dětí v MŠ. - Odborně zaměřená tematická setkávání v MŠ. - Pro děti MŠ realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na MŠ, soutěže a různé projekty a nákup pomůcek.
Plnění aktivit spolupráce	- Pro děti MŠ realizován projektový den na téma Zapomenuté řemeslo Mlynář – tato aktivita byla zaměřena na rozvoj těchto kompetencí: smysl pro iniciativu, schopnost učit se, kulturní povědomí a vyjádření, komunikace v mateřském jazyce. Zapojeny celkem 4 MŠ v území. - Setkávání pracovních skupin v rámci realizace projektu MAP.



Infrastruktura	Nerelevantní
----------------	--

Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.3.2. Rozvoj sociálních, občanských a socioemočních dovedností dětí v předškolním vzdělávání
Charakteristika aktivity	Rozvoj sociálních, občanských a socioemočních dovedností dětí v předškolním vzdělávání je důležitý proces, který se zaměřuje na posilování sociální povědomí, interakce s ostatními lidmi, řešení konfliktů, sebeuvědomění a emoční inteligenci u dětí ve věku před zahájením formálního školního vzdělávání. Tento rozvoj je klíčový pro jeho celkový osobnostní růst a přípravu na budoucí úspěch ve škole i v životě.
Aktivity škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a v rámci DVPP. - Inovativní vzdělávání dětí v MŠ. - Odborně zaměřená tematická setkávání v MŠ. - Pro děti MŠ realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na MŠ, soutěže a různé projekty a nákup pomůcek. - Realizovány kulturní akce, exkurze, výlety a divadla.
Aktivity spolupráce/náměty implementačních aktivit	- Pro děti MŠ realizován projektový den na téma Zapomenuté řemeslo Mlynář – tato aktivita byla zaměřena na rozvoj těchto kompetencí: smysl pro iniciativu, schopnost učit se, kulturní povědomí a vyjádření, komunikace v mateřském jazyce. Zapojeny celkem 4 MŠ v území. - Setkávání pracovních skupin v rámci realizace projektu MAP.
Infrastruktura	Nerelevantní



Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.3.3. Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí v předškolním vzdělávání
Charakteristika aktivity	Rozvoj vztahu dětí k místu, kde žijí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí jsou významnými aspekty předškolního vzdělávání, které hrají klíčovou roli v celkovém rozvoji dětí. Zohlednění těchto aspektů může mít pozitivní dopad na jejich sociální, emocionální, kognitivní a kulturní růst. Celkově je důležité, aby předškolní vzdělávání nebylo jen o předávání informací, ale také o podpoře celkového rozvoje dítěte a jeho zapojení do svého okolí a kultury. Učitelé by měli být flexibilní a respektovat individuální potřeby a zájmy dětí, což jim umožní lépe porozumět svému místu v rámci širšího kontextu.
Plnění aktivit škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a v rámci DVPP. • Inovativní vzdělávání dětí v MŠ. • Odborně zaměřená tematická setkávání v MŠ. • Pro děti MŠ realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na MŠ, soutěže a různé projekty a nákup pomůcek. • Realizovány kulturní akce, exkurze, výlety a divadla.
Plnění aktivit spolupráce	• Pro děti MŠ realizován projektový den na téma Zapomenuté řemeslo Mlynář – tato aktivita byla změřena na rozvoj těchto kompetencí: smysl pro iniciativu, schopnost učit se, kulturní povědomí a vyjádření, komunikace v mateřském jazyce. Zapojeny celkem 4 MŠ v území. • Setkávání pracovních skupin v rámci realizace projektu MAP.
Infrastruktura	• Nerelevantní



Priorita	1. Rozvoj předškolního vzdělávání
Cíl	1.3 Podpora rozvoje iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí dětí včetně podpory duševního zdraví dětí a pedagogů v předškolním vzdělávání
Aktivita	1.3.4. Podpora wellbeingu v předškolním vzdělávání
Charakteristika aktivity	Cílem je vytvoření podporujícího a podnětného prostředí v předškolním vzdělávání, ve kterém mohou děti plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál.
Plnění aktivit škol	Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých mateřských škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“ a v rámci DVPP.
Plnění aktivit spolupráce	- Pro pracovníky ve vzdělávání byly realizovány tyto semináře: ○ Podpora wellbeingu žáků a učitelů – cílem bylo přiblížit význam wellbeingu pro vlastní duševní zdraví, pracovní výkonost pedagogů a vzdělávací výsledky žáků. Jak lze podpořit wellbeing ve škole a co proto můžeme prakticky udělat. Kdo se na podpoře osobní pohody ve školním prostředí podílí. Jaké akční kroky na podporu wellbeingu žáků a pedagogů je potřeba udělat a kde začít. Zapojeny celkem 4 MŠ. ○ Pocit bezmoci v práci pedagoga - obsahem školení bylo, jak včas rozpoznat rizika, jak se na krizové situace připravit, a hlavně jak jednat, když to přijde. Zapojena 1 MŠ.
Infrastruktura	Nerelevantní



Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání
Aktivita	2.1.1. Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka v základním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je poskytnutí potřebných informací pedagogům ZŠ v ORP Bílina, díky kterým budou moci optimalizovat a maximálně přizpůsobit výuku potřebám všech žáků (včetně žáků se SVP).
Plnění aktivit škol	Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP.
Plnění aktivit spolupráce	Nebyly realizovány žádné aktivity spolupráce vyjma setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	Nerelevantní

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání
Aktivita	2.1.2. Pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v základním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je pořízení specifického vybavení pro vytvoření inkluzivního prostředí v ZŠ ORP Bílina, především pro žáky se SVP.
Plnění aktivit škol	Nebyly podány projektové žádosti v rámci IROP či dalších výzev
Plnění aktivit spolupráce	Nebyly nakoupeny moderní didaktické sdílené pomůcky.
Infrastruktura	Nebyly realizovány žádné projekty ZŠ v IROP ani modernizace učeben z ostatních výzev a grantů ani modernizace či budování nových učeben a vybavení z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele.



Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.1 Podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání z hlediska personálních kapacit a speciálního vybavení v základním vzdělávání
Aktivita	2.1.3. Aktivita na podporu rovných příležitostí na základních školách – PŘÍLEŽITOST
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je poskytnout všem dětem stejné možnosti využívat vzdělávací příležitosti a dosáhnout svého potenciálu bez ohledu na své socioekonomické, kulturní, etnické, jazykové, fyzické nebo duševní pozadí, rodinný původ, pohlaví, genderovou identitu, sexuální orientaci, náboženské přesvědčení nebo jiné aspekty, které by mohly být diskriminující.
Plnění aktivit škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. • V rámci projektu OP JAK byla v ZŠ: ○ zajištěna personální podpora jako školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog. ○ tandemová výuka v ZŠ. • V rámci NPO byla v ZŠ: ○ Zajištěna personální podpora jako asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, koordinátor inkluze, školní sociální pedagog, adaptační koordinátor, pracovník volnočasových aktivit, tandemový učitel. ○ Snídaňové kluby pro žáky ○ Tandemová výuka. ○ Doučování žáků SES. ○ Pedagogická intervence se zaměřením na podporu rané adaptace žáků. ○ Psychosociální intervence, podpora duševního zdraví dětí a žáků, preventivní práce. ○ Vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, adaptační, socializační aktivity. ○ Zážitkový vzdělávací programy pro žáky. ○ Školní akce zaměřené na posílení spolupráce s rodiči sociálně znevýhodněných žáků. ○ Pořádání zájmových a mimoškolních aktivit pro děti a žáky. • V rámci výzvy OPST – Pilíř 3: ○ Realizovány adaptační pobyty žáků.



	- Financováno Ústeckým krajem: - Preventivní aktivity ZŠ Lidická - programy primární prevence pro žáky 6.-8.ročníku, programy duševního zdraví pro žáky 8.ročníku, podpora vrstevnické mediace ve škole. - Preventivní aktivity ZŠ Aléská - programy primární prevence pro žáky 5. - 7. ročníku.
Plnění aktivit spolupráce	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizován seminář na téma: Možnosti řešení situace žáka jako ohroženého dítěte aneb jaké kompetence má OSPOD, neziskový sektor a škola. V rámci semináře se účastníci dozvěděli, jaké kompetence má OSPOD a škola. Jak postupuje OSPOD v případě obdržení oznámení ze školy. Z jakého důvodu může OSPOD případ dítěte uzavřít. Co může v takovém případě dál dělat škola a zda má škola právo na zpětnou vazbu o řešení situace dítěte. Byly přiblíženy kompetence neziskové organizace. Jak je lze využít při podpoře ohrožených dětí ve školním prostředí? Co to je a jak funguje případové setkávání ve školách. Semináře se účastnily celkem 3 ZŠ.
Infrastruktura	Nebyly realizovány infrastrukturní úpravy objektů škol na podporu inkluze (bezbariérovost apod.) – IROP aj.

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.2 Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na základních školách na ZŠ
Aktivita	2.2.1. Rozvoj čtenářské gramotnosti na ZŠ
Charakteristika aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Cílem je motivace žáků k práci s knihou, podpora rozvoje vyjadřovacích schopností, podpora logopedické prevence, podpora komunikačních dovedností, grafomotoriky. Zároveň se předpokládá rozvoj interaktivních metod výuky a dovedností žáků pomocí didaktických her.
Plnění aktivit škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. - ZŠ Lidická realizována aktivita Zvyšování jazykového vzdělávání v Duhové škole financována z Erasmus+.evv



	• Pro žáky realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na ZŠ, soutěže a různé projekty. • Spolupráce s knihovnou.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány žádné aktivity spolupráce vyjma setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	• Nebyla realizována modernizace a vybavení učeben na podporu čtenářské gramotnosti

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.2 Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na základních školách na ZŠ
Aktivita	2.2.2. Rozvoj matematické a finanční gramotnosti na ZŠ
Charakteristika aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje matematické a finanční gramotnosti žáků. Současně rozvíjet finanční gramotnost žáků (učit je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika. S tím souvisí i rozvoj pedagogických kompetencí v této oblasti.
Plnění aktivit škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. • Pro žáky realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na ZŠ, soutěže a různé projekty.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány žádné aktivity spolupráce vyjma setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	• Nebyla realizována modernizace a vybavení učeben na podporu matematické a finanční gramotnosti



Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.2 Rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti a výuky cizích jazyků na základních školách na ZŠ
Aktivita	2.2.3. Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka na ZŠ
Charakteristika aktivity	Aktivita spočívá v rozvoji kompetencí žáků v oblasti používání cizího jazyka. Předpokládá se finanční zajištění aktivit v této oblasti, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výuky cizích jazyků, podpora používání moderních pomůcek, přenos dobré praxe, výměna zkušeností pedagogických pracovníků.
Plnění aktivit škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. - Pro žáky realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na ZŠ, soutěže a různé projekty.
Plnění aktivit spolupráce	Nebyly realizovány žádné aktivity spolupráce vyjma setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	Nebyla realizována modernizace a vybavení učeben na podporu rozvoje výuky cizích jazyků

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti na ZŠ
Aktivita	2.3.1. Rozvoj polytechnického vzdělávání vč. oblasti EVVO na ZŠ
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání na základních školách a manuální zručnosti žáků. V rámci aktivity bude rovněž řešena podpora EVVO. Cílem je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání dětí, které je v dané situaci a možnostech co nejpríznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí.



Plnění aktivity škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. - Pro žáky ZŠ Za Chlumem realizován projekt Malí ochránci - podzimní nejen kapří dobrodružství financovaný z Programu EVVO. - Pro žáky realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na ZŠ, soutěže a různé projekty.
Plnění aktivit spolupráce	Nebyly realizovány žádné aktivity spolupráce vyjma setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	Nedošlo k modernizaci vybavení prostor určených pro výuku polytechnického vzdělávání

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti na ZŠ
Aktivita	2.3.2. Rozvoj výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je změna stavu v oblasti výuky řemeslných a technických oborů na ZŠ. Mnohdy je pro výuku těchto oborů nedostatek prostor, školám také chybějí finance na materiální vybavení a modernizaci těchto učeben. U žáků se však čím dál více projevuje snížená manuální zručnost, což je hlavním důvodem, proč je zlepšení přístupu k výuce těchto oborů považováno za důležité. V zájmu pedagogů je také podnítit v žácích přirozený zájem o tyto obory.
Plnění aktivity škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. - Pro žáky realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na ZŠ, soutěže a různé projekty.
Plnění aktivit spolupráce	Nebyly realizovány žádné aktivity spolupráce vyjma setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.



Infrastruktura	Nedošlo k modernizaci vybavení prostor určených pro výuku polytechnického vzdělávání
-----------------------	--

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.3 Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků, digitálních kompetencí a mediální gramotnosti na ZŠ
Aktivita	2.3.3. Rozvoj digitálních kompetencí a mediální gramotnosti na ZŠ
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je rozvoj digitálních kompetencí a mediální gramotnosti. V rámci realizace aktivity se předpokládá zapojení do projektů na podporu digitálních kompetencí a mediální gramotnosti, podpora využívání moderních pomůcek metodická pomoc pedagogům, další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti i spolupráce s dalšími ZŠ nebo SŠ. Případně nákup potřebného vybavení.
Plnění aktivity škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. - Pro žáky realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na ZŠ, soutěže a různé projekty.
Plnění aktivit spolupráce	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizován vzdělávací workshop na téma Podpora digitální gramotnosti – efektivní využívání digitálních pomůcek ve výuce AI - Pro žáky realizován projektový den: - na téma Reportérem v akci. Cílem bylo propojit teoretické znalosti žáků s praktickými dovednostmi při tvorbě videospotu. Projektový den přinesl účastníkům komplexní zkušenost s tvorbou mediálního obsahu – od nápadu přes realizaci až po prezentaci. Podpořil jejich kreativitu, schopnost spolupracovat, argumentovat a respektovat názory druhých. Tato aktivita se dotýkala více kompetencí najednou. Zapojeny 2 ZŠ. - na téma S mobilem aktivně. Cílem programu bylo podpořit kreativní potenciál žáků prostřednictvím hledání a vymýšlení inovativní řešení problémů za pomoci mobilních telefonů. V rámci této aktivity byla podpořena především dovednost pracovat v týmu, komunikovat v mateřském i cizím jazyce, myslet tvořivě a využívat informační technologie. Tato aktivita se dotýkala více kompetencí najednou. Zapojeny 2 ZŠ.



	Setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	Nedošlo k modernizaci vybavení prostor určených pro rozvoj digitálních kompetencí

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů
Aktivita	2.4.1. Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je podpora kreativity žáků a zvýšení jejich zájmu o kreativní činnosti a rozvoj jejich schopnosti kreativního myšlení. Kreativní aktivity jsou důležitým nástrojem pro zkvalitnění manuální zručnosti žáků a jejich představivosti a tvořivého uvažování. Jako vhodná forma rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí se jeví setkávání s inspirativními osobnostmi, regionálními podnikateli, podnikateli spolupracujícími s konkrétní školou atp., realizace školních projektů na rozvoj podnikavosti a iniciativy.
Plnění aktivity škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. - Pro žáky realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na ZŠ, soutěže a různé projekty, kulturní akce, exkurze, výlety a divadla. - Návštěvy odborníků na ZŠ.
Plnění aktivit spolupráce	- Pro žáky realizován projektový den - na téma Reportérem v akci. Cílem bylo propojit teoretické znalosti žáků s praktickými dovednostmi při tvorbě videospotu. Projektový den přinesl účastníkům komplexní zkušenost s tvorbou mediálního obsahu – od nápadu přes realizaci až po prezentaci. Podpořil jejich kreativitu, schopnost spolupracovat, argumentovat a respektovat názory druhých. Tato aktivita se dotýkala více kompetencí najednou. Zapojeny 2 ZŠ. - na téma S mobilem aktivně. Cílem programu bylo podpořit kreativní potenciál žáků prostřednictvím hledání a vymýšlení inovativní řešení problémů za pomoci mobilních telefonů.



	V rámci této aktivity byla podpořena především dovednost pracovat v týmu, komunikovat v mateřském i cizím jazyce, myslet tvořivě a využívat informační technologie. Tato aktivita se dotýkala více kompetencí najednou. Zapojeny 2 ZŠ. • Setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	• Nerelevantní .

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů
Aktivita	2.4.2. Rozvoj sociálních, občanských a socioemočních dovedností na ZŠ
Charakteristika aktivity	Rozvoj sociálních, občanských a socioemočních dovedností žáků v základní škole je klíčovým aspektem jejich celkového vzdělávání a osobnostního růstu. Těmito dovednostmi se rozumí schopnosti žáků porozumět sobě samým, efektivně komunikovat, budovat a udržovat vztahy, řešit konflikty, respektovat rozmanitost a být aktivními občany ve společnosti.
Plnění aktivity škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. • Pro žáky realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na ZŠ, soutěže a různé projekty, kulturní akce, exkurze, výlety a divadla. • Návštěvy odborníků na ZŠ.
Plnění aktivit spolupráce	• Pro žáky realizován projektový den: ○ na téma Reportérem v akci. Cílem bylo propojit teoretické znalosti žáků s praktickými dovednostmi při tvorbě videospotu. Projektový den přinesl účastníkům komplexní zkušenost s tvorbou mediálního obsahu – od nápadu přes realizaci až po prezentaci. Podpořil jejich kreativitu, schopnost spolupracovat, argumentovat a respektovat názory druhých. Tato aktivita se dotýkala více kompetencí najednou. Zapojeny 2 ZŠ. ○ na téma S mobilem aktivně. Cílem byl rozvoj celé řady aspektů z oblasti osobnostního rozvoje, zejména sebepojetí, sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace, bližší poznávání spolužáků, budování mezilidských vztahů a pozitivních



	sociálních vztahů ve třídě. Metody využívané v průběhu vzdělávacího programu podporují tvořivé myšlení žáků, dovednost řešit problémy, činit rozhodnutí a převzít zodpovědnost za výstup skupinové práce. Program klade důraz také na pravidla komunikace, včetně komunikace v online prostředí. Zapojeny 2 ZŠ. • Setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	• Nerelevantní .

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů
Aktivita	2.4.3. Rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
Charakteristika aktivity	Rozvoj vztahu žáků k místu, kde žijí, kulturní povědomí a vyjádření žáků jsou klíčovými prvky vzdělávání, které podporují jejich osobní, kulturní a sociální růst. Celkově by měl být vzdělávací proces utvářen tak, aby respektoval a podporoval identitu žáků, jejich zájmy a zkušenosti. Klíčové je poskytnout jim možnosti na objevování, sdílení a osvojování si znalostí o svém místě, kultuře a světě kolem sebe.
Plnění aktivity škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. • Pro žáky realizovány kroužky a mimoškolní aktivity na ZŠ, soutěže a různé projekty, kulturní akce, exkurze, výlety a divadla. • Návštěvy odborníků na ZŠ.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány aktivity v území v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků.
Infrastruktura	• Nerelevantní



Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.4 Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity a dalších klíčových kompetencí žáků včetně podpory duševního zdraví žáků a pedagogů
Aktivita	2.4.4. Podpora wellbeingu v základním vzdělávání
Charakteristika aktivity	Cílem je vytvoření podporujícího a podnětného prostředí v základním vzdělávání, ve kterém mohou děti plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál.
Plnění aktivity škol	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP. - V rámci NPO byla v ZŠ: - Zajištěna psychosociální intervence, podpora duševního zdraví dětí a žáků, preventivní práce.
Plnění aktivit spolupráce	- Pro pracovníky ve vzdělávání byly realizovány tyto semináře: Podpora wellbeingu žáků a učitelů – cílem bylo přiblížit význam wellbeingu pro vlastní duševní zdraví, pracovní výkonost pedagogů a vzdělávací výsledky žáků. Jak lze podpořit wellbeing ve škole a co proto můžeme prakticky udělat. Kdo se na podpoře osobní pohody ve školním prostředí podílí. Jaké akční kroky na podporu wellbeingu žáků a pedagogů je potřeba udělat a kde začít. Zapojeny celkem 3 ZŠ. Pocit bezmoci v práci pedagoga - obsahem školení bylo, jak včas rozpoznat rizika, jak se na krizové situace připravit, a hlavně jak jednat, když to přijde. Zapojeny celkem 3 ZŠ.
Infrastruktura	Nerelevantní

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.5 Dostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání
Aktivita	2.5.1. Personální podpora předškolního a základního vzdělávání
Charakteristika aktivity	Cílem je zajistit dostatek kvalifikovaných personálních kapacit potřebných pro zajištění kvalitního, efektivního, dostupného a inkluzivního vzdělávání



	(např. školní psychologové, asistenti pedagoga a další pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci).
Plnění aktivity škol	• V rámci projektu OP JAK byla v ZŠ: ○ zajištěna personální podpora jako školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog. ○ tandemová výuka v ZŠ. • V rámci NPO byla v ZŠ: ○ Zajištěna personální podpora jako asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, koordinátor inkluze, školní sociální pedagog, adaptační koordinátor, pracovník volnočasových aktivit, tandemový učitel. • V rámci výzvy OPST – Pilíř 2: ○ Zajištěna personální podpora - sociální a preventivní pracovníci, asistent pedagoga.
Plnění aktivit spolupráce	• Nedošlo ke sdíleným pracovním pozicím – např. školní psycholog, metodik prevence, logoped.
Infrastruktura	• Nerelevantní

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.6 Podpora kvalitního kariérového poradenství
Aktivita	2.6.1. Metodická podpora a široké informační zdroje pro výchovné a kariérové poradce
Charakteristika aktivity	Metodickou podporou a vzděláváním kariérových poradců chceme přispět k usnadnění přechodu žáků na další stupeň vzdělávání. Optimální informovaností kariérových poradců, vycházející z relevantních a aktuálních dat o stavu a dění na trhu práce na Bílinsku, chceme jejich prostřednictvím předat žákům ZŠ informace, které jim mohou usnadnit rozhodování při výběru střední školy a zároveň také podpořit jejich zájem o obory aktuálně žádané na trhu práce.
Plnění aktivity škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP.



Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány.
Infrastruktura	• Nerelevantní

Priorita	2. Rozvoj vzdělávání na základních školách
Cíl	2.6 Podpora kvalitního kariérového poradenství
Aktivita	2.6.2. Vzájemná spolupráce výchovných a kariérových poradců napříč subjekty
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je vytvoření fungující sítě spolupracujících relevantních aktérů výchovného a kariérového poradenství v území.
Plnění aktivity škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány.
Infrastruktura	• Nerelevantní



Priorita	3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání
Cíl	3.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury budov včetně zajištění bezbariérovosti
Aktivita	3.1.1. Rekonstrukce a modernizace infrastruktury budov včetně zajištění bezbariérovosti budov
Charakteristika aktivity	Cílem je zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou včetně zajištění bezbariérovosti škol ve školských zařízeních a zařízeních neformálního vzdělávání v území ORP Bílina.
Plnění aktivity škol	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Infrastruktura	• Projekty ZŠ v IROP – podrobněji viz záměry jednotlivých základních škol v SR MAP (projekty zaměřené nejen na modernizaci učeben, ale také bezbariérovost), modernizace či budování nových učeben z vlastních zdrojů škol, popř. ze zdrojů zřizovatele

Priorita	3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání
Cíl	3.1 Modernizace a zkvalitnění infrastruktury budov včetně zajištění bezbariérovosti
Aktivita	3.1.2. Zajištění odpovídající konektivity a přístupu k internetu
Charakteristika aktivity	Cílem opatření je zajištění kvalitního internetového připojení a optimalizace konektivity a IT vybavení v rámci jednotlivých organizací pro pokrytí potřeb edukačního procesu.
Plnění aktivity škol	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Infrastruktura	• Nebyly realizovány žádné aktivity.



Priorita	3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání
Cíl	3.2 Modernizace a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí
Aktivita	3.2.1. Budování a rekonstrukce bezbariérových odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí
Charakteristika aktivity	Cílem je zajištění bezpečného a modernizovaného zázemí pro žáky a pracovníky ve vzdělávání, které bude kompletně bezbariérové, a pohyb po jeho prostorách tak bude pro handicapované žáky bezproblémový. Všichni žáci tak budou mít možnost získat odborné vzdělání a rozvíjet své klíčové kompetence.
Plnění aktivity škol	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Infrastruktura	• Nebyly realizovány žádné aktivity.

Priorita	3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání
Cíl	3.2 Modernizace a zkvalitnění vybavení učeben s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí
Aktivita	3.2.2. Modernizace vybavení odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je pořízení moderního vybavení do učeben pro rozvoj klíčových kompetencí - polytechnického vzdělávání (učebny přírodovědných, technických a řemeslných oborů), digitálních kompetencí a cizích jazyků atd.
Plnění aktivity škol	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Infrastruktura	• Nebyly realizovány žádné aktivity.



Priorita	3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání
Cíl	3.3 Zkvalitnění ostatních prostor škol a školských zařízení včetně jejich venkovních prostor, podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky - odpočinkové zóny
Aktivita	3.3.1. Rekonstrukce a modernizace zázemí budov škol a školských zařízení (jidelny, tělocvičny, šatny, apod.)
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je zajistit rekonstrukci a modernizaci zázemí budov školských zařízení tak, aby zařízení byla modernější a lépe odpovídala požadavkům pro moderní vzdělávání. I ostatní zázemí školních areálů by mělo vhodně doplňovat hlavní vzdělávací prostory.
Plnění aktivity škol	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Infrastruktura	• Nebyly realizovány žádné aktivity.

Priorita	3. Rozvoj infrastruktury a modernizace škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro neformální vzdělávání
Cíl	3.3 Zkvalitnění ostatních prostor škol a školských zařízení včetně jejich venkovních prostor, podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky - odpočinkové zóny
Aktivita	3.3.2. Výstavba, rekonstrukce a modernizace okolí školských zařízení včetně zařízení neformálního vzdělávání (hřiště, zahrady, sportoviště, apod.) včetně podpory budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky – odpočinkové zóny
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je zajištění bezpečných a zároveň moderních prostor areálů ZŠ v území, které budou moci žáci a zaměstnanci využívat k výuce i mimoškolním aktivitám. A v neposlední řadě podpora budování prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími požadavky – odpočinkové zóny.
Plnění aktivity škol	• Nebyly realizovány žádné aktivity.



Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Infrastruktura	• Nebyly realizovány žádné aktivity.

Priorita	4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání
Cíl	4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou
Aktivita	4.1.1. Rozvoj metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Plnění aktivity škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP.
Plnění aktivit spolupráce	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací workshopy na téma: ○ AI - jak umělá inteligence může usnadnit život a významně přispět ke zkvalitnění a efektivitě vzdělávání, kterého se účastnily celkem 2 ZŠ a 5 MŠ. ○ Podpora digitální gramotnosti – efektivní využívání digitálních pomůcek ve výuce - účastnily se celkem 2 ZŠ a 5 MŠ. • Pro pracovníky ve vzdělávání realizován seminář na téma Najdi v sobě Komenského, který byl zaměřen na zvýšení didaktických schopností účastníků a na jejich podporu při zavádění inovativního způsobu výuky i hodnocení do své praxe. Účastníci sdíleli své zkušenosti s vlastní výukou, s hodnocením, porovnávali výhody a rizika jednotlivých způsobů a nástrojů. Společně přemýšleli, jakými postupy může učitel zvýšit motivaci žáků, jakými postupy může zkoumat dopad své výuky na učení žáků a jak z toho může vyvozovat, čemu se on sám potřebuje naučit, aby dokázal žákům poskytovat ještě lepší podporu na cestě k cílům jejich učení. Zapojeny celkem 3 ZŠ a 1 MŠ. • Setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.



Infrastruktura	• nerelevantní
----------------	--

Priorita	4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání
Cíl	4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou
Aktivita	4.1.2. Podpora managementu třídních kolektivů
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je zajistit ve školách kvalitní vedení třídních kolektivů od samotného plánování, přes hodnocení a zavádění opatření pro změnu těmito činnostmi: ○ proces vytváření podmínek příznivých pro rozvoj třídy jako celku i každé osobnosti v ní ○ zapojení žáků do činností třídy ○ vedení žáků k zodpovědnému chování ○ vedení žáků k zodpovědnosti za své učení ○ rozvoj autoregulace učení ○ rozvoj osobnosti žáka – nejen kognitivní doména, ale i afektivní a psychomotorická – kvality života žáků
Plnění aktivity škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP.
Plnění aktivit spolupráce	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací workshopy na téma: ○ AI - jak umělá inteligence může usnadnit život a významně přispět ke zkvalitnění a efektivitě vzdělávání, kterého se účastnily celkem 2 ZŠ a 5 MŠ. ○ Podpora digitální gramotnosti – efektivní využívání digitálních pomůcek ve výuce • Setkávání pracovní skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	• nerelevantní



Priorita	4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání
Cíl	4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou
Aktivita	4.1.3. Podpora práce s heterogenní třídou
Charakteristika aktivity	V současné době je každá třída heterogenní, záleží jen na tom, jak moc velké rozdíly se mezi žáky objevují. Každý žák je něčím specifický, má jiné zájmy, učební styl, a tudíž i potřeby. Cílem aktivity je vytvořit takové podmínky ve školách, které vyhovují všem, nebo alespoň většině žáků ve třídě.
Plnění aktivity škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP.
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyly realizovány žádné aktivity.
Infrastruktura	• nerelevantní

Priorita	4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání
Cíl	4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou
Aktivita	4.1.4. Zavádění nových metod výuky
Charakteristika aktivity	V posledním období je zaznamenán zvýšený zájem o problematiku implementace „nových“ metod výuky. Reflexí tohoto zájmu jsou reformní kroky ve školách, které vedou ke změně přístupu v kategoriích cílů vzdělávání, vzdělávacích obsahů, metod a forem výuky. Požadavek širokého metodického repertoáru výukových metod, které nejsou tvořeny jen metodami tradičními, ale i metodami aktivizačními a komplexními, vyvstává nejen s realizací RVP a jednotlivých ŠVP. Zdůrazňuje se také význam sociálních a kulturních souvislostí v procesu učení. Cílem aktivity je



	implementace „inovativních nových“ metod výuky a jejich reálné uplatnění ve vyučování na různých typech i stupních škol.
Plnění aktivity škol	Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP.
Plnění aktivit spolupráce	- Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací workshopy na téma: AI - jak umělá inteligence může usnadnit život a významně přispět ke zkvalitnění a efektivitě vzdělávání, kterého se účastnily celkem 2 ZŠ a 5 MŠ. Podpora digitální gramotnosti – efektivní využívání digitálních pomůcek ve výuce - účastnily se celkem 2 ZŠ a 5 MŠ. - Pro pracovníky ve vzdělávání realizován seminář na téma Najdi v sobě Komenského, který byl zaměřen na zvýšení didaktických schopností účastníků a na jejich podporu při zavádění inovativního způsobu výuky i hodnocení do své praxe. Účastníci sdíleli své zkušenosti s vlastní výukou, s hodnocením, porovnávali výhody a rizika jednotlivých způsobů a nástrojů. Společně přemýšleli, jakými postupy může učitel zvýšit motivaci žáků, jakými postupy může zkoumat dopad své výuky na učení žáků a jak z toho může vyvozovat, čemu se on sám potřebuje naučit, aby dokázal žákům poskytovat ještě lepší podporu na cestě k cílům jejich učení. Zapojeny celkem 3 ZŠ a 1 MŠ. - Pro děti MŠ realizována ve 3 MŠ interaktivní hra na podporu rozšiřování slovní zásoby dětí v MŠ – Kolo štěstí, při které děti používaly digitální pomůcky. - Pro žáky ZŠ realizován projektový den: - na téma Reportérem v akci. Cílem bylo propojit teoretické znalosti žáků s praktickými dovednostmi při tvorbě videospotu. Projektový den přinesl účastníkům komplexní zkušenost s tvorbou mediálního obsahu – od nápadu přes realizaci až po prezentaci. Podpořil jejich kreativitu, schopnost spolupracovat, argumentovat a respektovat názory druhých. Tato aktivita se dotýkala více kompetencí najednou. Zapojeny 2 ZŠ. - na téma S mobilem aktivně. Cílem programu bylo podpořit kreativní potenciál žáků prostřednictvím hledání a vymýšlení inovativní řešení problémů za pomoci mobilních telefonů. V rámci této aktivity byla podpořena především dovednost pracovat v týmu, komunikovat v mateřském i cizím jazyce,



	myslet tvořivě a využívat informační technologie. Tato aktivita se dotýkala více kompetencí najednou. Zapojeny 2 ZŠ. • Setkávání pracovních skupin v rámci realizace projektu MAP.
Infrastruktura	• nerelevantní

Priorita	4. Rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků ve vzdělávání
Cíl	4.1 Podpora metodických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, práce s heterogenní třídou
Aktivita	4.1.5. Preventování syndromu vyhoření
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je prevence syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků. Školství v současné době klade na pedagogické pracovníky vysoké požadavky týkající se jejich profesních, manažerských, sociálních kompetencí a také úrovně vědomostí a dovedností. Předcházení syndromu vyhoření je proto velmi důležité. Jelikož syndromu vyhoření podobně jako i jiným chorobám je lehčí a lepší předcházet než jej léčit. Prevence syndromu vyhoření by měla být důležitým úkolem jak pro každého pedagogického pracovníka, tak i pro nadřízeného, který by měl mít na mysli zdraví svých podřízených.
Plnění aktivity škol	• Pro pracovníky ve vzdělávání realizovány vzdělávací aktivity jednotlivých škol v rámci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I v OP JAK“, projektu „Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ a v rámci DVPP.
Plnění aktivit spolupráce	• Pro pracovníky ve vzdělávání byly realizovány tyto semináře: ○ Podpora wellbeingu žáků a učitelů – cílem bylo přiblížit význam wellbeingu pro vlastní duševní zdraví, pracovní výkonost pedagogů a vzdělávací výsledky žáků. Jak lze podpořit wellbeing ve škole a co proto můžeme prakticky udělat. Kdo se na podpoře osobní pohody ve školním prostředí podílí. Jaké akční kroky na podporu wellbeingu žáků a pedagogů je potřeba udělat a kde začít. Zapojeny celkem 3 ZŠ a 4 MŠ. • Pocit bezmoci v práci pedagoga - obsahem školení bylo, jak včas rozpoznat rizika, jak se na krizové situace připravit, a hlavně jak jednat, když to přijde. Zapojeny celkem 3 ZŠ a 1 MŠ.
Infrastruktura	• nerelevantní



Priorita	5. Aktivní spolupráce a zapojení všech subjektů do procesu vzdělávání
Cíl	5.1 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v území ORP Bílina
Aktivita	5.1.1. Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání v ORP Bílina
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je vytvoření fungující sítě spolupracujících relevantních aktérů v oblasti vzdělávání dětí do věku 15 let v území.
Plnění aktivity škol	- Realizovány samostatné aktivity škol financované vlastních zdrojů a z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.) - Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv.
Plnění aktivit spolupráce	Ve dnech 4. - 5. 11. 2025 proběhlo výjezdní zasedání v Nesuchyni, kterého se účastnily celkem 3 MŠ a 2 ZŠ z území ORP Bílina. V rámci tohoto výjezdního zasedání byly realizovány vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání a došlo ke sdílení příkladů dobré praxe v těchto oblastech: - Podpora digitální gramotnosti - Podpora finanční gramotnosti - Vzdělávání pro udržitelný rozvoj – EVVO - Revize RVP Cílem výjezdního zasedání bylo navázat a upevnit spolupráci mezi školami v rámci území ORP Bílina. - Setkávání pracovních skupin v rámci projektu MAP.
Infrastruktura	nerelevantní

Priorita	5. Aktivní spolupráce a zapojení všech subjektů do procesu vzdělávání
Cíl	5.2 Spolupráce všech aktérů vzdělávání v dalších území včetně mezinárodní spolupráce
Aktivita	5.2.1. Navázání a upevnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání mimo území ORP Bílina vč. mezinárodní spolupráce



Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je vytvoření fungující sítě spolupracujících relevantních aktérů v oblasti vzdělávání dětí do věku 15 let mimo území ORP Bílina vč. mezinárodní spolupráce.
Plnění aktivity škol	• Aktivity jednotlivých škol financované vlastních zdrojů a z dalších projektů a grantů (OP VVV aj.) • Vzdělávání v rámci DVPP
Plnění aktivit spolupráce	Ve dnech 4. - 5. 11. 2025 proběhlo výjezdní zasedání v Nesuchyni, kterého se účastnily celkem 5 MŠ a 2 ZŠ z území ORP Bílina. V rámci tohoto výjezdního zasedání byly realizovány vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání a došlo ke sdílení příkladů dobré praxe v těchto oblastech: • Podpora digitální gramotnosti • Podpora finanční gramotnosti • Vzdělávání pro udržitelný rozvoj – EVVO • Revize RVP Cílem výjezdního zasedání bylo navázat a upevnit spolupráci mezi školami mimo území ORP Bílina.
Infrastruktura	• nerelevantní



Priorita	6. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	6.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
Aktivita	6.1.1. Zvyšování kvality a atraktivity nabídky aktivit neformálního vzdělávání
Charakteristika aktivity	Cílem aktivity je zajistit dosažení široké a atraktivní nabídky aktivit neformálního a zájmového vzdělání, které bude vycházet z aktuálních potřeb dětí a žáků v území, a zároveň bude přístupné všem zájemcům. Zároveň cílem této aktivity je i pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání
Plnění aktivity škol	• Vzdělávací aktivity jednotlivých organizací, financované z projektů a grantů (OP VVV aj.) • Vzdělávání pedagogických či nepedagogických pracovníků
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyl realizovány žádné aktivity.
Infrastruktura	• nerelevantní

Priorita	6. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl	6.1 Rozšíření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
Aktivita	6.1.2. Personální podpora a podpora vzdělávání pracovníků v oblasti neformálního vzdělávání
Charakteristika aktivity	Důležitým cílem je personální podpora a dále podpora vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, aby mohly být tyto aktivity kvalitně personálně zajištěny.
Plnění aktivity škol	• Vzdělávací aktivity jednotlivých organizací financované z projektů a grantů (OP VVV aj.) • Vzdělávání pedagogických či nepedagogických pracovníků
Plnění aktivit spolupráce	• Nebyl realizovány žádné aktivity.
Infrastruktura	• nerelevantní



4. Závěr

Vyhodnocení realizace Akčního plánu 2025 v rámci projektu „*Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Bílina IV*“ potvrzuje, že realizované aktivity významně přispěly k naplňování strategických cílů regionálního vzdělávacího systému. V průběhu roku došlo k prohloubení spolupráce mezi školami, posílení profesní podpory pedagogů, zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit a k dalšímu rozvoji inkluzivních a inovačních přístupů ve výuce.

Zvláštní přínos měly tematické workshopy, odborná setkání a projektové dny, které podporovaly sdílení příkladů dobré praxe, rozvoj metodické spolupráce a inspiraci mezi školami. Pozitivně se projevila také spolupráce s rodiči. Tyto aktivity přispěly k lepšímu pochopení potřeb dětí a žáků, k posílení inkluzivního prostředí a k rozvoji profesní identity pedagogů.

Navzdory dosaženým výsledkům zůstávají výzvami oblasti spojené s rozvojem infrastruktury a materiálně-technického zázemí škol, zajištěním dlouhodobé udržitelnosti personální podpory a pokračující potřebou metodické a psychologické podpory učitelů. Tyto aspekty se stávají klíčovými pro další rozvoj vzdělávacího systému v regionu.

Významným přínosem MAP IV. je vytvoření stabilní platformy pro spolupráci všech aktérů vzdělávání v ORP Bílina. Tato síť sdílení zkušeností, odborné podpory a společného plánování vytváří silný základ pro koordinovaný a dlouhodobě udržitelný rozvoj kvality vzdělávání.

Do následujícího období se jako klíčové priority jeví:

- pokračovat v systematické podpoře pedagogů formou profesního rozvoje, mentoringu a vzdělávání,
- posilovat spolupráci mezi školami a aktéry mimo vzdělávací oblast (sociální, kulturní a komunitní sféra),
- využívat nové technologie a digitální nástroje ve výuce,
- zaměřit se na modernizaci infrastruktury a vytváření podmínek pro inkluzivní a bezpečné vzdělávací prostředí,
- a rozvíjet participaci žáků, rodičů i širší veřejnosti na životě škol.

MAP ORP Bílina IV. tak nadále představuje důležitý nástroj pro zvyšování kvality vzdělávání, podporu inovací a posilování soudržnosti vzdělávací komunity v regionu.



5. Aktivity škol v rámci OP JAK

V tabulce jsou uvedeny aktivity škol, které realizují v rámci projektů zjednodušeného financování, tzv. šablon z Operačního programu Jan Ámos Komenský. RT MAP komunikoval s řediteli škol v území jejich zapojení do projektů Šablon. Informace vychází z osobních rozhovorů i dotazníkových šetření.

Název / popis aktivity	Nositel aktivity	Termín realizace	Zdroj financování
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ Hrobčice	2025	OP JAK - Šablony I
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkání v MŠ	MŠ Hrobčice	2025	OP JAK - Šablony I
Personální podpora - školní asistent MŠ	MŠ Hrobčice	2025	OP JAK - Šablony I
Školní asistent MŠ	MŠ Ledvice, MŠ Ohnič, MŠ Švabinského, MŠ Síbova	2025-2026	OP JAK - Šablony II
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ Ohnič, MŠ Čapkova, MŠ Švabinského	2025-2026	OP JAK - Šablony II
Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	MŠ Čapkova, MŠ Švabinského	2025-2026	OP JAK - Šablony II
Školní asistent ZŠ	ZŠ Č.Císaře, Hostomice	2025-2026	OP JAK - Šablony II
Kariérový poradce ZŠ	ZŠ Č.Císaře, Hostomice	2025-2026	OP JAK - Šablony II
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ Č.Císaře, Hostomice, ZŠ Lidická, ZŠ Aléská	2025-2026	OP JAK - Šablony II
Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ	ZŠ Za Chlumem, ZŠ Aléská	2025-2026	OP JAK - Šablony II
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	ZŠ Za Chlumem, ZŠ Lidická, ZŠ Aléská	2025-2026	OP JAK - Šablony II
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	ZŠ Lidická, ZŠ Aléská	2025-2026	OP JAK - Šablony II
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	ZŠ Aléská	2025-2026	OP JAK - Šablony II
Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK	ZŠ Lidická	2025-2026	OP JAK - Šablony II



6. Aktivity škol v rámci NPO

Níže uvádíme přehled podpořených aktivit jednotlivých škol Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy k z Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků.

Realizátor	Název aktivity	Zdroj financování	Termín realizace
Základní škola, Bílina, Aléská 270, okres Teplice, příspěvková organizace	Pedagogická intervence – doučování	NPO	2024 - 2025
	DVPP se zaměřením na společné vzdělávání a inovativní metody a postupy ve vzdělávání		
Základní škola Čestmíra Císaře, příspěvková organizace, Hostomice	Personální podpora - Asistent pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	NPO	2024 - 2025
	Personální podpora - Koordinátor inkluze		
	Pedagogická intervence - doučování		
	Vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, adaptační, socializační aktivita		
	Zážitkový vzdělávací program pro žáky		
	Mentorská podpora pedagogických pracovníků		
	DVPP se zaměřením na společné vzdělávání a inovativní metody a postupy ve vzdělávání		
Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace	Personální podpora - Asistent pedagoga pro žáky se soc. znevýhodněním	NPO	2024 - 2025
	Pedagogická podpora - Školní sociální pedagog		



Pedagogická podpora - Kariérový poradce		
Pedagogická podpora - Adaptační koordinátor		
Pedagogická podpora - Pracovník volnočasových aktivit		
Pedagogická podpora - Tandemový učitel		
Pedagogická intervence – doučování		
Pedagogická intervence v době školních prázdnin – doučování		
Pedagogická intervence se zaměřením na podporu rané adaptace žáků		
Psychosociální intervence, podpora duševního zdraví dětí a žáků, preventivní práce		
Vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, adaptační, socializační aktivita		
Zážitkový vzdělávací program pro žáky		
Školní akce zaměřená na posílení spolupráce s rodiči sociálně znevýhodněných žáků		
DVPP se zaměřením na společné vzdělávání a inovativní metody a postupy ve vzdělávání		
Stáže, vzájemná kolegiální podpora		
Supervize pro pedagogické pracovníky		
Mentorská podpora pedagogických pracovníků a koučink		



Základní škola praktická, Kmochova 205/10, příspěvková organizace	Personální podpora - Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	NPO	2024 - 2025
	Pedagogická intervence – doučování		
	Psychosociální intervence, podpora duševního zdraví dětí a žáků, preventivní práce		
Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace	Tandemová výuka v ZŠ	NPO	2024 - 2025
	Personální podpora - Školní sociální pedagog		
	Personální podpora - Kariérový poradce		
	Personální podpora - Koordinátor inkluze		
	Personální podpora - Adaptační koordinátor		
	Personální podpora - Pracovník volnočasových aktivit		
	Personální podpora - Tandemový učitel		
	Pedagogická intervence – doučování		
	Pedagogická intervence v době školních prázdnin – doučování		
	Psychosociální intervence, podpora duševního zdraví dětí a žáků, preventivní práce		
	Vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, adaptační, socializační aktivita		
	Zážitkový vzdělávací program pro žáky		
	Snídaňové kluby pro žáky		



	Školní akce zaměřená na posílení spolupráce s rodiči sociálně znevýhodněných žáků		
	DVPP se zaměřením na společné vzdělávání a inovativní metody a postupy ve vzdělávání		
	Stáže, vzájemná kolegiální podpora		
	Supervize pro pedagogické pracovníky		
	Vzdělávací aktivity pro rodiče a veřejnost		
	Pořádání zájmových a mimoškolních aktivit pro děti a žáky		

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP ORP Bílina IV.